

## Wymagania na poszczególne stopnie z przedmiotu przyroda

W poniższej tabeli przedstawiono opis treści nauczania wraz z wymaganiami na poszczególne oceny

Temat w podręczniku	Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę dopuszczającą (uczeń orientuje się w podanych zagadnieniach, jednak nie zna pełnej odpowiedzi) i ocenę dostateczną (uczeń udziela wyczerpującej odpowiedzi) UCZEŃ:	Wymagania na ocenę dobrą UCZEŃ:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą UCZEŃ:	Wymagania na ocenę celującą UCZEŃ:
Co to jest przyroda?	1. Przyroda ożywiona i nieożywiona	- wie, czym jest przyroda - umie rozróżnić przyrodę ożywioną od nieożywioną - wymienia co najmniej 2 czynności życiowe organizmów i potrafi je scharakteryzować	- definiuje pojęcie przyrody - wymienia co najmniej 3 składniki przyrody ożywionej i nieożywionej - wymienia wszystkie czynności życiowe organizmów oraz potrafi scharakteryzować co najmniej 3 - umie wskazać obiekty stworzone przez człowieka	- definiuje przyrodę i dzieli ją na ożywioną i nieożywioną - wymienia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej - wymienia i charakteryzuje czynności życiowe organizmów - wymienia i wskazuje w najbliższym otoczeniu obiekty stworzone przez człowieka	- umie powiązać zależności między przyrodą ożywioną a nieożywioną - rozumie, jaki wpływ na przyrodę może mieć zmiana jednego ze składników - określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego

### Dział I. Sposoby poznawania przyrody

1. Czy wiesz, jak się zachować na lekcjach przyrody?	2. Bezpieczeństwo podczas obserwacji i doświadczeń	- umie wymienić podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące na lekcjach przyrody - wskazuje regulamin pracowni i umie wymienić jego najważniejsze punkty	- zna zasady obowiązujące na lekcjach przyrody oraz regulamin pracowni - zna zasady bezpieczeństwa podczas wyjść w teren - wie, że nie należy zbliżać się do dzikich zwierząt oraz nie dotykać nieznanymi roślin	- wie, co należy zrobić i jak się zachować w czasie burzy lub wichury - tłumaczy zasady bezpieczeństwa podczas szkolnych doświadczeń innym osobom - rozumie, dlaczego zwierzęta mogą być agresywne w stosunku do ludzi	- umie stworzyć własny regulamin pracowni na podstawie poznanych zasad bezpieczeństwa - rozumie i umie przewidzieć zachowanie dzikich zwierząt - umie sprawdzić prognozę pogody i przewidzieć niebezpieczeństwo związane z wiatrem czy burzą - umie wytłumaczyć innym uczniom, dlaczego nie należy samodzielnie zbierać grzybów i nieznanymi roślin
2. Z jakich źródeł wiedzy o przyrodzie korzystasz?	3. Źródła wiedzy o przyrodzie	- wymienia zmysły człowieka - wymienia z pomocą nauczyciela co najmniej 3 źródła wiedzy o przyrodzie	- umie wyjaśnić, jak zastosować zmysły do poznawania przyrody - umie wymienić źródła wiedzy o przyrodzie	- wymienia narządy zmysłów - wymienia źródła wiedzy o przyrodzie, umie wskazać, gdzie ich szukać	- wyjaśnia funkcje narządów zmysłów w poznawaniu przyrody - samodzielnie wyszukuje źródła wiedzy o przyrodzie, korzystając ze źródeł internetowych
3. Jakie przyrządy służą do poznawania przyrody?	4. Przyrządy badaczy przyrody	- wymienia przyrządy używane podczas obserwacji - umie się posługiwać lupą	- wymienia przyrządy używane podczas obserwacji oraz zna ich funkcje - z pomocą nauczyciela wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę - z pomocą nauczyciela wykonuje dokumentację - z pomocą nauczyciela wykonuje pomiary przy użyciu prostych przyrządów	- wymienia przyrządy używane podczas obserwacji oraz samodzielnie określa ich przeznaczenie - z małą pomocą nauczyciela wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę - z małą pomocą nauczyciela wykonuje dokumentację - z małą pomocą nauczyciela wykonuje pomiary za pomocą prostych przyrządów	- potrafi samodzielnie wybrać przyrząd do obserwacji i się nim posługiwać - wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę - samodzielnie wykonuje dokumentację - samodzielnie wykonuje pomiary użyciem prostych przyrządów

4. Jak możesz poznać swoje otoczenie?	5. Sposoby poznawania przyrody – obserwacja i doświadczenie	- wie, czym jest obserwacja - wie, czym jest doświadczenie - umie podać różnice między obserwacją a doświadczeniem	- wymienia różnice między obserwacją a doświadczeniem - z pomocą nauczyciela potrafi zaplanować, przeprowadzić i udokumentować proste doświadczenie	- wymienia etapy doświadczenia - potrafi zaplanować, przeprowadzić i udokumentować proste doświadczenie lub obserwację	- samodzielnie planuje doświadczenie i obserwację - analizuje i planuje oraz dokumentuje przebieg obserwacji i doświadczenia
Podsumowanie działu I	6. Podsumowanie działu I – Sposoby poznawania przyrody 6. Jestem już badaczem! – podsumowanie działu I 7. Sprawdzian z działu I		- wszystkie wymagania z działu I z tematów 1–4		
<b>Dział II. Bezpieczeństwo w twoim otoczeniu</b>					
1. Z czego jest zbudowany otaczający cię świat?	8. Świat substancji i ich właściwości	- wie czym jest substancja - zna 3 właściwości substancji - zna stany skupienia substancji na przykładzie wody - umie wskazać piktogram ostrzegawczy	- wyjaśnia, czym jest substancja - wymienia 3 właściwości substancji - wymienia 3 stany skupienia wody - odróżnia stany skupienia - wie, czym jest piktogram ostrzegawczy i umie go wskazać	- podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji kruchych, sprężystych, plastycznych - odróżnia stany skupienia nieznaną substancji - zna piktogramy ostrzegawcze i wie, gdzie się je umieszcza	- podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji kruchych, sprężystych, plastycznych uzasadnia ich zastosowanie w życiu codziennym - podaje przykłady substancji kruchych, sprężystych i plastycznych inne niż w podręczniku - potrafi samodzielnie przyporządkować nieznaną substancję do grupy kruchych, sprężystych czy plastycznych - zna znaczenie piktogramów znajdujących się na produktach z najbliższego otoczenia

<p>2. Jakie niebezpieczeństwa możesz napotkać w swoim otoczeniu?</p>	<p>9. Niebezpieczeństwa w moim otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie zagrożenia mogą czyhać w domu</li> <li>- wie, gdzie na etykiecie może znaleźć informacje o substancjach niebezpiecznych</li> <li>- wie, że nie wolno zrywać nieznanych roślin i grzybów</li> <li>- wie, że nie wolno podchodzić do dzikich zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na fotografiach rośliny trujące</li> <li>- wskazuje na fotografiach zwierzęta niebezpieczne</li> <li>- rozpoznaje na etykietach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia</li> <li>- rozróżnia substancje drażniące, łatwopalne, toksyczne i żrące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na fotografiach i podaje nazwy roślin trujących</li> <li>- wskazuje na fotografiach i podaje nazwy zwierząt niebezpiecznych</li> <li>- umie wskazać i nazwać substancje żrące, drażniące, łatwopalne i toksyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje i wyjaśnia znaczenie oznaczeń substancji szkodliwych na opakowaniach</li> <li>- wyjaśnia, jakie konsekwencje niesie ze sobą kontakt z substancjami niebezpiecznymi</li> <li>- podaje nazwy roślin niebezpiecznych i potrafi je wskazać we własnym otoczeniu</li> <li>- rozpoznaje zwierzęta stwarzające zagrożenie dla zdrowia i życia w swoim otoczeniu.</li> <li>- umie rozróżnić owady jadowite</li> </ul>
<p>3. Jak postępować, gdy zdarzy się wypadek?</p>	<p>10. Postępowanie w razie wypadków</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna numer alarmowy</li> <li>- wie, co to jest apteczka i do czego służy</li> <li>- odróżnia oparzenie od odmrożenia</li> <li>- zna przeznaczenie podstawowych środków opatrunkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie z pomocą nauczyciela zabandażować rękę</li> <li>- zna zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> <li>- wie, czym się różni ugryzienie od ukąszenia</li> <li>- wie, jak należy postępować po kontakcie z owadami czy roślinami trującymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie z małą pomocą nauczyciela zabandażować rękę</li> <li>- zna podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia i ukąszenia</li> <li>- zna zasady postępowania w wypadku kontaktu z roślinami trującymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie samodzielnie zabandażować rękę</li> <li>- zna i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia roślin trujących lub kontaktu z nimi</li> <li>- zna przeznaczenie podstawowych środków opatrunkowych i samodzielnie je stosuje</li> </ul>
<p>4. Jak wypoczywać bezpiecznie?</p>	<p>11. Bezpieczny wypoczynek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różnicę między aktywnym a biernym wypoczynkiem</li> <li>- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa związane z wypoczynkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje po jednym przykładzie wypoczynku biernego i aktywnego latem i zimą</li> <li>- podaje co najmniej 2 zasady bezpieczeństwa związane z aktywnym wypoczynkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje rodzaje wypoczynku biernego i aktywnego</li> <li>- podaje zasady bezpieczeństwa związane z aktywnym i biernym wypoczynkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje i samodzielnie planuje aktywności na świeżym powietrzu podczas różnych pór roku</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa związane z zaplanowanymi aktywnościami</li> </ul>
<p>Podsumowanie działu II</p>	<p>12. Podsumowanie działu II – Bezpieczeństwo w twoim otoczeniu  12. Już wiem, jak być bezpiecznym! – podsumowanie działu II  13. Sprawdzian z działu II</p>		<p>- wszystkie wymagania z działu II z tematów 1–4</p>		