

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY



SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ARKADEGO FIEDLERA
W PRZEŹMIEROWIE

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

WSTĘP

Wychowanie jest procesem wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w naszej szkole aktywnie wspomagają rodziców w procesie wychowawczym. Dbają o wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów. Zwracają uwagę na kulturę osobistą, wzajemne relacje między dziećmi, umiejętność współdziałania, postawy i nawyki prozdrowotne, rozbudzają ciekawość poznawczą dzieci, motywują do nauki, umożliwiają rozwijanie zainteresowań. Nauczyciele wspólnie z uczniami i ich rodzicami dbają o to, aby w szkole panowała przyjazna i bezpieczna atmosfera, sprzyjająca procesowi edukacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie został opracowany w zgodzie z obowiązującymi aktami prawnymi. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.

Zawiera cele wychowawcze i profilaktyczne oraz sposoby ich realizacji (zadania), które skierowane są do wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej i realizowane we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

MISJA SZKOŁY

„Z nami zrozumiesz świat, staniesz się twórcą swojej Przyszłości.”

Misją naszej szkoły jest:

- tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy,
- pomaganie w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny,
- wspieranie dzieci i młodzieży w przygotowaniu do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

Obowiązujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Karta Nauczyciela.

- Ustawa z dnia 16 grudnia 2016 Prawo Oświatowe.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ.U z 2017r., poz. 356).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła znajduje się w gminie Tarnowo Podgórne, której dochód na jednego mieszkańca należy do jednego z najwyższych w kraju. Środowisko wiejskie, bez gospodarstw rolnych. Z roku na rok wzrasta liczba podmiotów gospodarczych, zarówno dużych fabryk, znanych koncernów, jak i małych lokalnych przedsiębiorstw. Wpływa to na napływ nowych mieszkańców (również obcokrajowców) oraz niskie bezrobocie. Gmina posiada dobrze rozwiniętą komunikację, również dogodne połączenia komunikacyjne z miastem Poznań. Mieszkańcy gminy mają łatwy dostęp do szeroko rozumianej kultury.

Spośród wszystkich dzieci uczęszczających do szkoły 73,6% stanowią dzieci pochodzące z obwodu natomiast 26,4% to uczniowie nie należący do obwodu. Wzrasta liczba dzieci z rodzin niepełnych.

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- dba o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych.

Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- podejmuje działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- przeprowadzają rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami, włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczn-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Rodzice:

- wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, w miarę potrzeb korzystają z pomocy specjalistów szkolnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- są odpowiedzialni za powierzone im zadania,
- podejmują samodzielne działania, kierując się potrzebami całej społeczności uczniowskiej i środowiska lokalnego,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni, prowadzą zdrowy tryb życia,
- mają szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną, o prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

PROFIL ABSOLWENTA:

Nasz absolwent:

1. Posiada wysoką kulturę osobistą i uporządkowany system wartości,
2. Zmierza do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
3. Jest szlachetny, aktywny poznawczo i twórczo, ciekawy świata, zaangażowany społecznie,
4. Zna swoje mocne i słabe strony,

5. Dąży do samorozwoju i samokształcenia, potrafi rozwijać własne zainteresowania i planować swoją przyszłość,
6. Jest otwarty na drugiego człowieka i wrażliwy na jego potrzeby,
7. Buduje pozytywne relacje interpersonalne i potrafi współpracować z ludźmi,
8. Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych odpowiednich dla wieku,
9. Zna i docenia wartość rodziny,
10. Prowadzi zdrowy styl życia , dba o środowisko naturalne,
11. Ma poczucie przynależności lokalnej, ojczyzny(ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa) i świata, zna historię i kulturę Polski, prezentuje postawę patriotyczną,
12. Posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych problemów w życiu,
13. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, wykorzystuje, w sposób bezpieczny, nowe technologie informacyjno-komunikacyjne.

Za najważniejsze wartości uznaje:

Dobro, prawdę, szlachetność, patriotyzm, tolerancję, rzetelną pracę, empatię, dojrzałość do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

CELE OGÓLNE:

- 1. Wspieranie rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym.**

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. Uczenie respektowania powszechnie uznanych norm współżycia społecznego, formowanie postaw, szacunku do drugiego człowieka i wychowanie do wartości. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, regionalnej i kulturowej, kształtowanie postaw obywatelskich opartych na szacunku dla tradycji i tolerancji do innych kultur.
3. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji psychofizycznej. Wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie mocnych stron, talentów i predyspozycji uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej.
4. Profilaktyka uzależnień. Kształtowanie właściwych postaw i nawyków prozdrowotnych, rozwijanie postawy wrażliwości na zagrożenia. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu. Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.
6. Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*.
7. W związku z możliwością wprowadzenia stanu zagrożenia epidemicznego - dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Cel szczegółowy	Zadania
<p>Uczenie respektowania powszechnie uznanych norm współżycia społecznego, formowanie postaw, szacunku do drugiego człowieka i wychowanie do wartości. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie ustalonych norm zachowania w szkole i poza nią. 2. Tworzenie atmosfery wzajemnego zrozumienia i poszanowania całej społeczności szkolnej. 3. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów rówieśniczych oraz pracy w grupie. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób akceptowany społecznie. 5. Rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych poprzez mediację i negocjację. 6. Organizowanie zajęć i warsztatów dla uczniów dotyczących komunikacji, rozwiązywania konfliktów bez przemocy z wzajemną tolerancją. 7. Wprowadzenie w szkole <i>metody mediacji rówieśniczych</i> lub <i>metody wspólnej sprawy</i>. 8. Podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów. 9. Tworzenie w szkole warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa. 10. Przekazanie uczniom informacji dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów. 11. Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych, które przeciwdziałają negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego. 12. Promowanie wolontariatu jako formy działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, regionalnej i kulturowej, kształtowanie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do obchodzenia rocznic odzyskania niepodległości oraz innych ważnych rocznic. 2. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. 3. Poznanie symboli narodowych: godła, flagi, hymnu. Kształtowanie postawy szacunku wobec nich.

<p>postaw obywatelskich</p> <p>opartych na szacunku dla</p> <p>tradycji i tolerancji do innych kultur.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kształtowanie odpowiedniej postawy w miejscach Pamięci Narodowej oraz w czasie uroczystości szkolnych. 5. Kulturowanie tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa. 6. Wdrażanie uczniów do samorządności. 7. Kształtowanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej a tożsamość narodowa. 8. Rozwijanie postawy tolerancji i szacunku do przedstawicieli innych kultur i narodowości oraz ich tradycji.
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów</p> <p>z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</p> <p>psychofizycznej. Wyrównywanie szans</p> <p>edukacyjnych, kształcenie rozwijające samodzielność,</p> <p>kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</p> <p>uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie diagnozy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej uczniów. 2. Korzystanie z pomocy poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych placówek specjalistycznych. 3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów. 4. Zapewnienie opieki specjalistycznej uczniom z trudnościami w uczeniu się. 5. Zapoznawanie uczniów z wymaganiami przedmiotowymi, sposobem sprawdzania wiedzy oraz systemem oceniania. Stosowanie samooceny oraz oceny koleżeńskiej. 6. Zachęcanie do czytelnictwa (również prasy), poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych. 7. Organizowanie wzajemnej pomocy w nauce. 8. Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się. 9. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez szkolnych, konkursów, debat, dni sportu, itp. 10. Kształtowanie zasad dobrej organizacji pracy, staranności, stałego korygowania błędów. 11. Podejmowanie współpracy z rodzicami w ramach potrzeb. 12. Rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich predyspozycji, uzyskanie dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego. 13. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.

	<p>14. Prowadzenie zajęć związanych z obszarem planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>wykorzystanie zasobów zewnętrznych do przeprowadzenia zajęć profilaktycznych – organizacji pozarządowych, instytucji</p>
<p>Profilaktyka uzależnień.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw i nawyków prozdrowotnych, rozwijanie postawy wrażliwości na zagrożenia. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających i substancji psychoaktywnych. 2. Umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania i rozwijania strategii przeciwdziałania uzależnieniom. 3. Kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych. 4. Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami obcymi i radzenia sobie z presją grupy. 5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie pogadanek, szkoleń, spotkań ze specjalistami. 6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. 7. Wykorzystanie zasobów zewnętrznych do przeprowadzenia zajęć profilaktycznych – organizacji pozarządowych, instytucji. 8. Rozwijanie świadomości prospołecznej oraz proekologicznej.

	<ol style="list-style-type: none">9. Promowanie różnych form aktywności i zmiana niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu.10. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	<ol style="list-style-type: none">1. Bezpieczeństwo w sieci - przeciwdziałanie cyberprzemocy.2. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.3. Przygotowywanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii społeczeństwa informacyjnego.4. Dostęp wiedzy na temat edukacji cyfrowej.5. Odpowiednie przygotowywanie uczniów w przypadku konieczności prowadzenia procesu nauczania na zmienionych warunkach organizacyjnych, czyli z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.6. Przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym.

<p>Dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów, w związku z niedawną sytuacją epidemiczną.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Dbanie o podtrzymywanie kontaktów społecznych w bezpieczny sposób (w razie nauczania zdalnego- zdalne spotkania klasowe, zdalne spotkania ze specjalistami, zdalne warsztaty profilaktyczne).2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.3. Rozwijanie umiejętności pozytywnego wyrażania uczuć poprzez kreatywne zajęcia.4. Dostarczanie uczniom, pozytywnych doświadczeń w celu poprawienia ich samooceny i poczucia własnej wartości.5. Dbanie o pozytywny klimat szkoły (dobre relacje między nauczycielami i uczniami oraz pozytywne relacje rówieśnicze).6. Udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzinom poprzez porady, konsultacje i interwencje kryzysowe.7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.8. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
<p>Dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów przybyłych z terenów objętych działaniami wojennymi w Ukrainie.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów, którzy doświadczyli przymusowej ucieczki z kraju, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku, czy chaosu.2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej – stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, zapobieganie ksenofobii (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich jak i polskich).3. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim przez nauczycieli i specjalistów (psychologa, pedagoga itp)4. Działania związane z przekazaniem narzędzi do samopomocy (np. warsztaty radzenia sobie ze stresem, uczenie umiejętności obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych).

FORMY REALIZACJI :

- współpraca z rodzicami,
- działalność Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych,
- prezentacje twórczości uczniowskiej,
- udział w wycieczkach,
- udział w konkursach,
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- udział w akcjach charytatywnych,
- udział w programach i projektach edukacyjnych np. o tematyce profilaktycznej, prozdrowotnej,
- uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach specjalistycznych oraz lekcjach przedmiotowych i wychowawczych.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu, opiera się na systematycznym zbieraniu informacji odnośnie przeprowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i poprawiania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzone będzie poprzez :

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Zespół przeprowadza ewaluację na podstawie wybranej formy i dokonuje korekty programu w razie potrzeb.

*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny 2022/2023 Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie
został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w dniu 28.09.2022 r.*