
*PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ARKADEGO FIEDLERA
W PRZEŹMIEROWIE
NA ROK SZKOLNY 2025/2026*



WSTĘP

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w naszej szkole aktywnie wspomagają rodziców w procesie wychowawczym. Dbają o wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów. Zwracają uwagę na kulturę osobistą, wzajemne relacje między dziećmi, umiejętność współdziałania, postawy i nawyki prozdrowotne, rozbudzają ciekawość poznawczą dzieci, motywują do nauki, umożliwiają rozwijanie zainteresowań. Nauczyciele wspólnie z uczniami i ich rodzicami dbają o to, aby w szkole panowała przyjazna i bezpieczna atmosfera, sprzyjająca procesowi edukacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie został opracowany zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Zawiera cele wychowawcze i profilaktyczne oraz sposoby ich realizacji (zadania), które skierowane są do dyrektora, wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i realizowane we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Motto naszej szkoły

Z nami zrozumiesz świat, staniesz się twórcą swojej przyszłości.

Misją naszej szkoły jest:

- tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery, opartej na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy oraz współpracy;
- wspieranie rozwoju osobowości uczniów poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i działania;
- przygotowanie dzieci i młodzieży do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym oraz kulturalnym.

Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 986, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024, poz. 750),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2024, poz. 737),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023, poz. 2151),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r., poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2024, poz. 917),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2024 r., poz. 424),
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 r., poz. 1700),
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r., poz. 1606),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 listopada 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023 – 2030 (Dz. U. 2023 poz. 2480),
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 Nr 14 poz. 207),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 59, z póź. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Koncepcja Pracy Szkoły,
- Statut Szkoły,

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła znajduje się w gminie Tarnowo Podgórne, która charakteryzuje się wysokim poziomem dochodów na jednego mieszkańca, co plasuje ją w czołówce w skali kraju. Mimo że środowisko ma charakter wiejski, brak tu tradycyjnych gospodarstw rolnych. W zamian za to widoczny jest dynamiczny rozwój przedsiębiorczości – liczba podmiotów gospodarczych stale rośnie, obejmując

zarówno duże fabryki i znane koncerny, jak i małe, lokalne firmy. Ten rozwój sprzyja napływowi nowych mieszkańców i bardzo niskiej stopie bezrobocia. Społeczność szkolna jest różnorodna, co wynika m.in. z obecności uczniów z doświadczeniem uchodźczym, którzy stanowią około 10% wszystkich. Szkoła jest również placówką, w której obowiązek szkolny realizują uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, których liczba stale wzrasta. Duża część uczniów posiada opinie psychologiczno-pedagogiczne na każdym poziomie kształcenia. W ostatnich latach zwiększa się także liczba dzieci pochodzących z rodzin niepełnych, co wskazuje na zmiany demograficzne w lokalnej społeczności. Gmina Tarnowo Podgórne oferuje dobrze rozwiniętą infrastrukturę komunikacyjną, co zapewnia mieszkańcom wygodny dojazd, w tym dogodne połączenia z pobliskim miastem Poznań. Mieszkańcy mają także szeroki dostęp do oferty kulturalnej, co wzbogaca codzienne życie społeczne i rozwój dzieci.

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły;
- dba o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych.

Pedagog szkolny/ psycholog/pedagog specjalny/logopeda/terapeuta pedagogiczny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- podejmuje działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- wspiera nauczycieli, w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów z orzeczeniem.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój i usamodzielnianie się uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- przeprowadzają rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Rodzice:

- wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w celu dalszego rozwoju dzieci;
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania;
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie;
- motywują do nauki;
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu;
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, w miarę potrzeb korzystają z pomocy specjalistów szkolnych;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- są odpowiedzialni za powierzone im zadania;
- podejmują samodzielne działania, kierując się potrzebami całej społeczności uczniowskiej i środowiska lokalnego;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni, prowadzą zdrowy tryb życia;
- mają szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną, prowadzi akcje pomocowe dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

PROFIL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- posiada wysoką kulturę osobistą i uporządkowany system wartości;

- zmierza do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, będących bazą do podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- jest szlachetny, aktywny poznawczo i twórczo, ciekawy świata oraz zaangażowany społecznie;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- dąży do samorozwoju i samokształcenia, potrafi rozwijać własne zainteresowania i planować swoją przyszłość;
- dąży do samorozwoju i samokształcenia, potrafi rozwijać własne zainteresowania i planować swoją przyszłość;
- jest otwarty na drugiego człowieka i wrażliwy na jego potrzeby;
- buduje pozytywne relacje interpersonalne i potrafi współpracować z ludźmi;
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych odpowiednich dla swojego wieku;
- zna i docenia wartość rodziny;
- prowadzi zdrowy styl życia, dba o środowisko naturalne;
- ma poczucie przynależności lokalnej, ojczyzny (ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa) i świata, zna historię i kulturę Polski, prezentuje postawę patriotyczną;
- posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych problemów w życiu;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, wykorzystuje, w sposób bezpieczny nowe technologie informacyjno-komunikacyjne;
- **za najważniejsze wartości uznaje: dobro, prawdę, szlachetność, patriotyzm, tolerancję, rzetelną pracę, empatię, dojrzałość do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.**

Cele ogólne:

- wspieranie rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

- uczenie respektowania powszechnie uznanych norm współżycia społecznego, formowanie postaw empatii, szacunku do drugiego człowieka i wychowanie do wartości oraz zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, regionalnej i kulturowej, kształtowanie postaw obywatelskich opartych na szacunku dla tradycji i tolerancji do innych kultur;
- przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa, udzielania pierwszej pomocy;
- wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnym potrzeb i możliwości psychofizycznych, wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie mocnych stron, uzdolnień i predyspozycji uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej;
- profilaktyka uzależnień - kształtowanie właściwych postaw i nawyków prozdrowotnych, rozwijanie postawy wrażliwości na zagrożenia, promowanie zdrowego stylu życia;
- tworzenie sprzyjającego, bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego dla wszystkich uczniów, promowanie świadomości i wrażliwości na różnorodność związaną z niepełnosprawnością;
- rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy z nauk przyrodniczych i ścisłych w codziennych zadaniach szkolnych, a także uświadomienie uczniom, jakie nauki ścisłe i przyrodnicze znajdują zastosowanie w ich codziennych aktywnościach;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu, zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży, właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- wspieranie nauczycieli w zakresie podejmowania działań zachęcających uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i kompetencji uczenia się przez całe życie.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	
Cel szczegółowy	Zadania
Uczenie respektowania powszechnie uznanych norm współżycia społecznego, formowanie postaw, szacunku do drugiego człowieka i wychowanie do wartości. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.	1. Przestrzeganie ustalonych norm zachowania w szkole i poza nią. 2. Tworzenie atmosfery wzajemnego zrozumienia i poszanowania całej społeczności szkolnej. 3. Promowanie postaw odpowiedzialności i empatii. 4. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów rówieśniczych oraz pracy w grupie. 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób akceptowany społecznie. 6. Rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych poprzez mediacje i negocjacje. 7. Organizowanie zajęć i warsztatów dla uczniów dotyczących komunikacji, rozwiązywania konfliktów bez przemocy z wzajemną tolerancją. 8. Organizowanie cyklicznych warsztatów profilaktycznych na poszczególnych poziomach: Cuder, Debata, Góra mocy, Spinacz, Archipelag skarbów, realizacja programu "Godzina dla "RÓWIEŚNICY" 9. Podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów. 10. Tworzenie w szkole warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa. 11. Realizowanie standardów ochrony dzieci w szkole. 12. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. 13. Przekazanie uczniom informacji dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów. 14. Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych, które przeciwdziałają negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego. 15. Promowanie wolontariatu jako formy działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. 15. Wdrażanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego w pracy wychowawczej i dydaktycznej, aby wspierać poczucie sprawczości i aktywności poznawczej uczniów.
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, regionalnej i kulturowej, kształtowanie postaw obywatelskich opartych na szacunku dla tradycji i tolerancji do innych kultur.	1. Wdrażanie uczniów do obchodzenia rocznic odzyskania niepodległości oraz innych ważnych rocznic. 2. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. 3. Poznanie symboli narodowych: godła, flagi, hymnu. Kształtowanie postawy szacunku wobec nich. 4. Kształtowanie odpowiedniej postawy w miejscach Pamięci Narodowej oraz w czasie uroczystości szkolnych. 5. Kultywowanie tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa. 6. Wdrażanie uczniów do samorządności. 7. Kształtowanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej a tożsamość narodowa. 8. Rozwijanie postawy tolerancji i szacunku do przedstawicieli innych kultur i narodowości oraz ich tradycji. 9. Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej – rozwijanie postaw odpowiedzialności za społeczność lokalną, region i ojczyznę oraz kształtowanie umiejętności uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.

Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji psychofizycznej. Wyrównywanie szans edukacyjnych, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość uczniów. Wzbogacanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka.	1. Przeprowadzanie diagnozy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej uczniów. 2. Korzystanie z pomocy poradni psychologicznej – pedagogicznej oraz innych placówek specjalistycznych. 3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów. 4. Zapewnienie opieki specjalistycznej uczniom z trudnościami w uczeniu się. 5. Zapoznavanie uczniów z wymaganiami przedmiotowymi, sposobem sprawdzania wiedzy oraz systemem oceniania. Stosowanie samooceny oraz oceny koleżeńskiej. 6. Zachęcanie do czytelnictwa (również prasy), poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych. 7. Organizowanie wzajemnej pomocy w nauce. 8. Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się. 9. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez szkolnych, konkursów, debat, dni sportu, itp. 10. Kształtowanie zasad dobrej organizacji pracy, staranności, stałego korygowania błędów. 11. Podejmowanie współpracy z rodzicami w ramach potrzeb. 12. Rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich predyspozycji, uzyskanie dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego. 13. Rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich predyspozycji, uzyskanie dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego. 14. Prowadzenie zajęć związanych z obszarem planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. 15. Promocja kształcenia zawodowego m.in. poprzez organizację Targów Edukacyjnych w szkole. 16. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. 17. Prowadzenie zajęć związanych z obszarem planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. 18. Wykorzystanie zasobów zewnętrznych do przeprowadzenia zajęć profilaktycznych – organizacji pozarządowych, instytucji. 19. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka. 20. Uświadamianie dzieciom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 21. Stała współpraca ze Stowarzyszeniem Wiosna realizując ogólnopolski program Akademia Przyszłości, który został stworzony w celu wspierania dzieci w wieku szkolnym (głównie z klas 1-6), które z różnych powodów mają trudności w nauce, niską samoocenę lub problemy z motywacją. 22. Organizowanie zajęć kształtujących kreatywność, poruszających tematykę szeroko rozumianych technik uczenia się. 23. Wprowadzanie metod wspierających myślenie analityczne i krytyczne w procesie dydaktycznym – projekty interdyscyplinarne, ćwiczenia problemowe. 24. Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz metod dydaktycznych opartych na AI.
--	--

Tworzenie sprzyjającego, bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego dla wszystkich uczniów. Promowanie świadomości i wrażliwości na różnorodność związaną z niepełnosprawnością.	1. Organizowanie akcji: “ Dzień Świadomości Autyzmu “, Światowy Dzień Zespołu Downa”, obchody 2. Organizowanie zajęć na temat różnych rodzajów niepełnosprawności (fizycznej, intelektualnej, sensorycznej) oraz wyzwań, z jakimi borykają się osoby z niepełnosprawnościami. 3. Tworzenie przestrzeni do rozmowy i zadawania pytań w bezpiecznym otoczeniu, by uczniowie mogli wyrażać swoje obawy, wątpliwości i uczyć się wzajemnie szacunku i zrozumienia. 4. Ułatwienie dostępu do przestrzeni szkolnych, zapewniając infrastrukturę dla uczniów z ograniczeniami ruchowymi (np. rampy, windy) oraz odpowiednie narzędzia technologiczne. 5. Tworzenie kampanii informacyjnych w szkole, promujących równe traktowanie i szacunek dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich zdolności fizycznych czy intelektualnych. 6. Indywidualizacja nauczania. Dostosowanie metod nauczania do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, uwzględniając różne tempo pracy i specyficzne potrzeby edukacyjne. 7. Zapewnienie wsparcia nauczycieli wspomagających, którzy mogą pomagać uczniom z niepełnosprawnościami w nauce, jak również wspierać całą klasę w zrozumieniu różnorodności. 8. Promowanie współpracy pomiędzy nauczycielami, specjalistami a rodzicami w celu wsparcia edukacji włączającej. 9. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w zróżnicowanych zespołach. 10. Minimalizowanie barier, które mogą ograniczać pełne uczestnictwo uczniów w życiu szkolnym. 11. Współpraca z nauczycielami, rodzicami, psychologiem, pedagogami specjalnymi i innymi specjalistami, aby tworzyć IPET, WOPFU dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i wspierać ich rozwój.
Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i logicznego myślenia w różnych sytuacjach szkolnych. 2. Promowanie praktycznego zastosowania nauk ścisłych w codziennym życiu realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych np. Matematyka Wokół Nas, Dzień Matematyki, Dzień Tabliczki Mnożenia 3. Kształtowanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko - projekty związane z biologią i chemią, np. z recyklingiem, oszczędzaniem energii czy zrównoważonym rozwojem. 4. Wzmacnianie umiejętności obserwacji i eksperymentowania oraz rozwijanie w uczniach ciekawości świata poprzez prowadzenie doświadczeń przyrodniczych i badań, aby nauczyć ich praktycznego podejścia do zdobywania wiedzy. 5. Rozwijanie umiejętności matematycznych jako kluczowej kompetencji w kształceniu ogólnym (warsztaty, konkursy matematyczne, projekty interdyscyplinarne). 6. Łączenie treści matematycznych, przyrodniczych i technicznych w projektach praktycznych (np. ekologiczne eksperymenty, badania środowiskowe, obliczenia w doświadczeniach).

Profilaktyka uzależnień oraz przeciwdziałanie przemocy. Kształtowanie właściwych postaw i nawyków prozdrowotnych, rozwijanie postawy wrażliwości na zagrożenia. Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem e- papierosów, napojów energetycznych, środków odurzających i substancji psychoaktywnych. 2. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy. 3. Kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz paleniu e-papierosów i piciu napojów energetycznych. 4. Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami obcymi i radzenia sobie z presją grupy. 5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie pogadanek, szkoleń, spotkań ze specjalistami. 6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. 7. Wykorzystanie zasobów zewnętrznych, tj. organizacji i instytucji pozarządowych do przeprowadzenia warsztatów i zajęć związanych z profilaktyką uzależnień i przeciwdziałaniem przemocy. 8. Organizowanie kampanii i akcji szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień i przeciwdziałaniem przemocy. 9. Rozwijanie świadomości prospołecznej oraz proekologicznej. 10. Promowanie różnych form aktywności i zmiana niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu. 11. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych oraz zachęcanie do aktywności fizycznej. 12. Wdrażanie elementów ruchu w codziennym funkcjonowaniu szkoły.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	1. Bezpieczeństwo w sieci - przeciwdziałanie cyberprzemocy. 2. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 3. Przygotowywanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii społeczeństwa informacyjnego. 4. Dostęp wiedzy na temat edukacji cyfrowej. 5. Poprawne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w tym opartych na sztucznej inteligencji. 6. Przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym. 7. Uczenie odpowiedzialnego i świadomego korzystania z AI w edukacji, z zachowaniem etycznych standardów. 8. Nauka korzystania z wiarygodnych źródeł, weryfikowania faktów oraz rozwijanie świadomości na temat dezinformacji i fake newsów.
Dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.	1. Tworzenie pozytywnej relacji z uczniami, motywowanie ich i wspieranie w trudnościach. 2. Dbanie o podtrzymywanie kontaktów społecznych w bezpieczny sposób. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 4. Rozwijanie umiejętności pozytywnego wyrażania uczuć poprzez kreatywne zajęcia. 5. Dostarczanie uczniom, pozytywnych doświadczeń w celu poprawienia ich samooceny i poczucia własnej wartości. 6. Tworzenie w szkole bezpiecznej i przyjaznej atmosfery sprzyjającej dobremu samopoczuciu uczniów (dobre relacje między nauczycielami i uczniami oraz pozytywne relacje rówieśnicze). 7. Udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzinom poprzez porady, konsultacje i interwencje kryzysowe. 8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. 9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

	10. Organizowanie akcji szkolnych i klasowych związanych z dbaniem o zdrowie psychiczne i zdrowym stylem życia. 11. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez edukację prozdrowotną i profilaktyczną. 12. Integrowanie rodziny poprzez organizowanie wspólnych działań umożliwiających spędzanie czasu rodziców z dziećmi.
Dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów przybyłych z terenów objętych działaniami wojennymi w Ukrainie.	1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów, którzy doświadczyli przymusowej ucieczki z kraju, niewzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. 2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej – stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, zapobieganie ksenofobii (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich jak i polskich). 3. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim przez nauczycieli i specjalistów (psychologa, pedagoga itp) 4. Działania związane z przekazaniem narzędzi do samopomocy (np. warsztaty radzenia sobie ze stresem, uczenie umiejętności obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych).

FORMY REALIZACJI:

- Warsztaty;
- Prelekcje;
- Konsultacje;
- Konkursy;
- akcje charytatywne;
- wycieczki;
- imprezy okolicznościowe;
- projekty edukacyjne;
- zajęcia: przedmiotowe, specjalistyczne, wychowawcze i pozalekcyjne.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu opiera się na systematycznym zbieraniu informacji odnośnie przeprowadzonych działań w celu ich modyfikacji i poprawiania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację funkcjonowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę podejmowanych oddziaływań wychowawczych i interwencji;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Zespół przeprowadza ewaluację na podstawie wybranej formy i dokonuje korekty programu w razie potrzeb.

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został zmodyfikowany w oparciu o:

- statut szkoły;
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026;
- diagnozy środowiska szkolnego, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących w ramach ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole;
- rozporządzenia MEN w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie dniu 16.09.2025 r w porozumieniu z Radą Pedagogiczną zgodnie z uchwałą z dnia 15.09.2025 r.
2. Program obowiązuje w roku szkolnym 2025/2026.