

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA 1

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Obejmują pięć ocen opisowych:

- uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego
- uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń **dobrze** opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Wymagania nie uwzględniają oceny najslabszej. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe wymagania edukacyjne są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

| Ocena  | Wymaga poprawy   | Wystarczająco   | Dobrze   | Bardzo dobrze  | Wspaniale  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <i>Are you curious?</i>  |   |  |  |  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych, reagowanie</b>                 | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem<br>- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul> | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem<br>- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul> | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia<br>- zazwyczaj poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul> | - prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia<br>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul> | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia<br>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul> |
|  | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek   | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek  | - prawie zawsze z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, prawie zawsze potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie</b>                  | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>  | - częściowo wymienia:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>  | - nazywa większość:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>   | - nazywa zdecydowaną większość:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>   | - bezbłędnie nazywa:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby od 1 do 10</li> <li>• kolory</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> <li>• imiona bohaterów kursu</li> </ul>  |
|  | - popełniając błędy, powtarza pytanie o kolor; często niewłaściwie na nie odpowiada  | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor oraz odpowiada na te pytania   | - zwykle poprawnie zadaje pytania o kolor oraz odpowiada na takie pytanie  | - prawie zawsze poprawnie zadaje pytania o kolor oraz odpowiada na takie pytania   | - potrafi zadać pytania o kolor oraz odpowiedzieć na takie pytania   |
|  | - powtarza propozycję zabawy   | - z dużą pomocą nauczyciela proponuje zabawę  | - z niewielkimi błędami proponuje zabawę   | - prawie bezbłędnie proponuje zabawę   | - potrafi bezbłędnie samodzielnie zaproponować zabawę  |
| - powtarza prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i> | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>  | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>  | - prawie zawsze rozumie i stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you</i>  | - potrafi samodzielnie zastosować zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>   |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść i stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - prawie zawsze poprawnie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść i stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - prawie zawsze poprawnie recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |
|  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi  | - zwykle poprawnie odgrywa scenki i dialogi   | - prawie zawsze poprawnie odgrywa scenki i dialogi   | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych, reagowanie</b> | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy  | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  | - prawie zawsze poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  |
|  | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela  | - z niewielką pomocą nauczyciela łączy wyrazy z ilustracjami  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z ilustracjami  | - prawie zawsze poprawnie łączy wyrazy z ilustracjami  | - bezbłędnie łączy wyrazy z ilustracjami  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>  | - z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>   | - zwykle poprawnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>   | - prawie zawsze poprawnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>   | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>   |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li>• <i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li>• <i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | - zwykle poprawnie czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li>• <i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | - prawie zawsze poprawnie czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li>• <i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | - bezbłędnie czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Surprise! Happy birthday!</i></li> <li>• <i>What's your (favourite) day? My favourite day is (Sunday).</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |

| Ocena                                     | Wymaga poprawy   | Wystarczająco  | Dobrze  | Bardzo dobrze  | Wspaniale  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   | <i>What's in your classroom?</i>   |  |   |  |  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych, reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem   | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |  |
|   | - bardzo często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>           | - często popełnia błędy wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>    | - zwykle wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>         | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe</li> <li>• i pochodne</li> </ul> |  |
|   | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                               | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - prawie zawsze z zaangażowaniem słucha historyjek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>                                      | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>   | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>  | - wymienia zdecydowaną większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>                | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolnych</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul>  |  |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym błędy  | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy   | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .  | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .   | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .   | - samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .  |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor i z licznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .  | - z pomocą nauczyciela pyta o kolor i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .  | - pyta o kolor i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .  | - pyta o kolor i prawie zawsze poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .   | - pyta o kolor i prawie zawsze poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .   | - samodzielnie pyta o kolor i poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .  |
|   | - z dużym wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> . | - ze wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> . | -- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> . | -- prawie zawsze poprawnie pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .   | -- prawie zawsze poprawnie pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .   | - bezbłędnie pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na to pytanie odpowiada całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> . |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> ; z licznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course.</i>   | - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę : <i>Can I have a (ruler), please?</i> ; z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course.</i>   | - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course.</i>   | - w większości poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course.</i>  | - samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i>  |
|  |   |  | - z pomocą nauczyciela mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green).</i>  | - z pomocą nauczyciela mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green).</i>   | -samodzielnie mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green).</i>   |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                        | - zwykle bezbłędnie i śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                  | - prawie zawsze śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść   | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                 | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - prawie zawsze bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |
|  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi   | - zwykle poprawnie odgrywa scenki i dialogi   | - prawie zawsze bezbłędnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych, reagowanie</b> | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela  | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy   | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  | - prawie zawsze poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami  | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami   | - prawie zawsze poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami   | -bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  |
|  | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul> | z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul> | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul> | - prawie zawsze poprawnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul> | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | <p>-czyta prawie bezbłędnie proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>I rozumie ich znaczenie</p> |
|--|--|---|--|--|

| Ocena   | Wymaga poprawy  | Wystarczająco  | Dobrze  | Bardzo dobrze  | Wspaniale  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <i>How are families different?</i>  |  |   |  |  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b> | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |
|   | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul> | - zwykle poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>   | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>  |
|   | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                            | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek             | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                 | - prawie zawsze z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>  | - z pomocą nauczyciela wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                               | - wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>   | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                                     | - wymienia zdecydowaną większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotników opisuujących wielkość</li> <li>• czynności opisujących urodziny</li> </ul> | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotników opisuujących wielkość</li> <li>• czynności opisujących urodziny</li> </ul> |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilku członków rodziny: <i>It's (dad)</i> .  | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad)</i> .  | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad)</i> .  | - prawie zawsze bezbłędnie nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad)</i> .  | - samodzielnie i bezbłędnie całym zdaniem nazywa członków rodziny: <i>It's (dad)</i> .   |
|   | - powtarza za nauczycielem pytanie o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z licznymi błędami odpowiada na nie: <i>This is my (mum)</i> .  | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z błędami odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum)</i> .   | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na zadane pytanie: <i>This is my (mum)</i> .                     | - prawie zawsze poprawnie pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na zadane pytanie: <i>This is my (mum)</i> .   | - potrafi bezbłędnie zapytać o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum)</i> .  |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>   | - z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>   | - zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                     | - prawie zawsze poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela   | - potrafi bezbłędnie zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | - powtarza za nauczycielem pytanie: <i>How are you today?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i> .   | - z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i> .                              | - zazwyczaj poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i> .                       | - prawie zawsze poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i> .  | - samodzielnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i> .   |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i> .   | - z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i> .   | - z nielicznymi błędami określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i> .   | - prawie zawsze bezbłędnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i> .   | - samodzielnie i bezbłędnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i> .   |
|   |  |   | - z niewielkimi błędami określa wielkość rodziny: <i>My family is (big)</i> .  | - prawie zawsze bezbłędnie określa wielkość rodziny: <i>My family is (big)</i> .  | - samodzielnie i bezbłędnie określa wielkość rodziny: <i>My family is (big)</i> .  |
|   |  |   | - z pomocą nauczyciela opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake)</i> .   | - prawie zawsze bezbłędnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake)</i> .  | - samodzielnie i bezbłędnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake)</i> .  |
|   | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść           | - prawie zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść   | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   |
|   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść              | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   |
|   | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela   | - z błędami odgrywa scenki i dialogi  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi   | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</b> | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy   | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  | - prawie zawsze bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy   |
|   | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela   | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela   | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  |
|   | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul> | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul> | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul> | - prawie zawsze poprawnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> </ul> | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> </ul> |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności opisujące urodziny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności opisujące urodziny</li> </ul>  |
|  | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- czyta zwykle poprawnie proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | <p>- czyta prawie zawsze poprawnie proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, rozumie ich znaczenie</p> | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>i rozumie ich znaczenie</p> |

| Ocena  | Wymaga poprawy   | Wystarczająco   | Dobrze   | Bardzo dobrze  | Wspaniale   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <i>Where do pets live?</i>   |   |  |  |   |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem<br>- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>• zwierzęta<br>• przymiotniki opisujące zwierzęta | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem<br>- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:<br>• zwierzęta<br>• przymiotniki opisujące zwierzęta | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia<br>- zwykle poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>• zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej<br>• przymiotniki opisujące zwierzęta<br>• przysłówki określające miejsce | - prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia<br>- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>• zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej<br>• przymiotniki opisujące zwierzęta<br>• przysłówki określające miejsce | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia<br>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:<br>• zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej<br>• przymiotniki opisujące zwierzęta<br>• przysłówki określające miejsce |
|  | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                     | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek      | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  | - prawie zawsze z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia niektóre:<br>• zwierząt<br>• przymiotników określających zwierzęta   | - wymienia niektóre:<br>• zwierząt<br>• przymiotników określających zwierzęta   | - wymienia większość:<br>• zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej<br>• przymiotników określających zwierzęta<br>• przysłówek określających miejsce  | - wymienia zdecydowaną większość:<br>• zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej<br>• przymiotników określających zwierzęta<br>• przysłówek określających miejsce  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:<br>• zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej<br>• przymiotników określających zwierzęta<br>• przysłówek określających miejsce   |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilku członków rodziny: <i>It's a (dog)</i> .   | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's a (dog)</i> .   | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's a (dog)</i> .   | - prawie zawsze bezbłędnie nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's a (dog)</i> .  | - samodzielnie i bezbłędnie całym zdaniem nazywa członków rodziny: <i>It's a (dog)</i> .  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>  | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .   | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .   | - prawie zawsze poprawnie nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .   | - potrafi bezbłędnie nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .   |
| - z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> , popełnia przy tym błędy | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> , popełnia przy tym nieliczne błędy  | - zwykle poprawnie próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .  | - prawie zawsze poprawnie próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .  | - potrafi bezbłędnie próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .   |   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| - z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>   | - z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>   | - zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>  | - prawie zawsze poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>   | - samodzielnie formułuje proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>  |
| - potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na nie: <i>I've got (ten legs),</i> popełniając liczne błędy. | - z pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs),</i> popełniając błędy.     | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz stara się poprawnie odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (ten legs).</i> | - prawie zawsze bezbłędnie z niewielką pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (ten legs).</i> | - samodzielnie pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs).</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes),</i> popełnia przy tym błędy                                  | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>  | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>   | - prawie zawsze bezbłędnie nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>   | - nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>  |
| - z dużą pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> oraz<br>- opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>  | - pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> oraz<br>- opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>  | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> oraz<br>- stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                    | - prawie zawsze bezbłędnie pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> oraz<br>- stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>   | - samodzielnie i bezbłędnie pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> oraz<br>- opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                |
|  |   | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi: <i>I (smell) with my (nose).</i>   | - prawie zawsze bezbłędnie mówi: <i>I (smell) with my (nose).</i>  | - poprawnie i samodzielnie mówi: <i>I (smell) with my (nose).</i>  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                      | - prawie zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                 |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela   | - z błędami odgrywa scenki i dialogi  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi   | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi   |
| - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy   | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy   | - prawie zawsze bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy   | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</b> | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela   | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami   | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami   |
|   | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> </ul>  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> </ul>   | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysłów</li> </ul>  | - prawie zawsze poprawnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysłów</li> </ul>  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysłów</li> </ul>   |
|   | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | - czyta zwykle poprawnie proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms).</i></li> <li>• <i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li>• <i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | - czyta prawie zawsze poprawnie proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms).</i></li> <li>• <i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li>• <i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, rozumie ich znaczenie</p> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms).</i></li> <li>• <i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li>• <i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>i rozumie ich znaczenie</p> |

| Ocena   | Wymaga poprawy   | Wystarczająco  | Dobrze  | Bardzo dobrze  | Wspaniale   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <i>What can you do in your park?</i>   |  |   |  |   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b> | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem   | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  |
|   | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>   | - zwykle poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul> |
|   | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                     | - prawie zawsze z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                 | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>  | - z pomocą nauczyciela wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>  | - wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>   | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul>                                     | - wymienia zdecydowaną większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul>                          | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul>               |
|   | - z dużym wsparciem nauczyciela mówio tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .                                | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .  | - prawie zawsze bezbłędnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .  | - samodzielnie i bezbłędnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .  |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z licznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>                     | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>                               | - z niewielkimi błędami wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>   | - prawie zawsze poprawnie wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>  | - potrafi bezbłędnie wyrazić prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>   |
|   | - umie powtórzyć prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>  | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>   | - zazwyczaj rozumie i stosuje prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>  | - rozumie i prawie zawsze poprawnie stosuje prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>   | - posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować  |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>  | - z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>  | - zwykle odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela   | - potrafi zapytać i prawie zawsze poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>  | - - potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | - z pomocą nauczyciela opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>  | - prawie zawsze bezbłędnie opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>  | - samodzielnie opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>  |
|   | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść   | - prawie zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   |
|   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   |
|   | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi   | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi   | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</b> | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  | - prawie zawsze bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy   | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy   |
|   | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela   | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami   | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  |
|   | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności</li> </ul>  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności</li> </ul>   | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• zwierząt leśnych</li> </ul>  | - prawie zawsze poprawnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• zwierząt leśnych</li> </ul>  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• zwierząt leśnych</li> </ul>   |
|   | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can you help me, please?</i></li> <li>• <i>Yes, I can.</i></li> <li>• <i>I can help.</i></li> <li>• <i>Can you (swim)?</i></li> </ul> | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can you help me, please?</i></li> <li>• <i>Yes, I can.</i></li> <li>• <i>I can help.</i></li> <li>• <i>Can you (swim)?</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | - czyta zwykle poprawnie proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>My favourite animal is a (cat).</i></li> </ul> | - czyta prawie zawsze poprawnie proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li>• <i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> </ul> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li>• <i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> </ul> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ale sprawia mu to trudność,<br>zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> <li>• <i>A (cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy,<br/>zwykle rozumie ich znaczenie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A( cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy,<br/>rozumie ich znaczenie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A( cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>i rozumie ich znaczenie</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| Ocena   | Wymaga poprawy  | Wystarczająco  | Dobrze  | Bardzo dobrze  | Wspaniale   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <b>What food and drink do you like?</b>   |  |   |  |   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b> | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  |
|   | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>             | - zwykle poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul> |
|   | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek    | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - prawie zawsze z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b>  | - z pomocą nauczyciela wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>                               | - wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>   | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul>                                     | - wymienia zdecydowaną większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul>                          | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul>               |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>                  | - z niewielką pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>                  | - z niewielkimi błędami określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>  | - prawie zawsze bezbłędnie określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>  | - samodzielnie i bezbłędnie określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>  |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela i z błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>  | - z niewielkimi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>  | - prawie zawsze poprawnie pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>   | - potrafi bezbłędnie spytać o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>   |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>          | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>                 | - zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>   | - prawie zawsze poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>  | - samodzielnie i poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>  |



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> I z błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>          | - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>         | - z niewielkimi błędami wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>                           | - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>  | - samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>                                 |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>  | - z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i> , czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. | - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i> ,  | - zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>   | - samodzielnie pyta i odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>   |
|   | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                          | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                   | - prawie zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |
|   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                       | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |
|   | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela   | - z błędami odgrywa scenki i dialogi   | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi   | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi   | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</b> | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy   | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy   | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  | - prawie zawsze bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy   | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy  |
|   | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela   | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami   | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami   |
|   | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul> | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>                      | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul> | - prawie zawsze poprawnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul> | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | <p>- czyta zwykle poprawnie proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | <p>- czyta prawie zawsze poprawnie proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, rozumie ich znaczenie</p> | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>i rozumie ich znaczenie</p> |
|--|--|---|---|---|