

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Rok szkolny 2025/2026

KLASA 3

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Obejmują pięć ocen opisowych:

- uczeń **wystarczająco** w zakresie języka angielskiego
- uczeń **częściowo** opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń **dobrze** opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego
- uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Wymagania nie uwzględniają oceny najsłabszej. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wystarczająco**, otrzymuje ocenę: **nie opanował całego materiału z języka angielskiego**.

Poniższe wymagania edukacyjne są systemem oceny pracy uczniów, który uwzględnia wewnętrzny system oceniania. Każdy nauczyciel języka angielskiego dostosowuje wymagania do potrzeb klasy i możliwości uczniów, a także bierze pod uwagę efekty nauczania w następujących obszarach:

- sprawdziany i kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca w parach i grupach.

Ocena	Wystarczająco	Częściowo	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
	<i>What are you curious about?</i>				
<u>Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie</u>	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem ¹ - rzadko poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: - litery alfabetu - liczby 10-100 - zwierzęta - ubrania	- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela: - liter alfabetu - liczb 10-100 - zwierząt - ubrań	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - zazwyczaj poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: - litery alfabetu - liczby 10-100 - zwierzęta - ubrania	- prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: - litery alfabetu - liczby 10-100 - zwierzęta - ubrania	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: - litery alfabetu - liczby 10-100 - zwierzęta - ubrania
<u>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</u>	- z pomocą nauczyciela wymienia: - litery alfabetu - liczby 10-100 - nazwy zwierząt, miesiące, zjawiska pogodowych, ubrań	- nazywa niektóre: - litery alfabetu - liczby 10-100 - zwierzęta, miesiące, zjawiska pogodowe, ubrania	- nazywa większość: - liter alfabetu - liczb 10-100 - zwierzęta, miesiące, zjawiska pogodowe, ubrania	- nazywa zdecydowaną większość: - liter alfabetu - liczb 10-100 - zwierzęta, miesiące, zjawiska pogodowe, ubrania	- bezbłędnie nazywa: - liter alfabetu - liczb 10-100 - zwierzęta, miesiące, zjawiska pogodowe, ubrania
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy: - powtarza pytania o imię, wiek, posiadane zwierzę i odpowiada z błędami - przedstawia się	- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy: - potrafi zadać pytania o imię, wiek, posiadane zwierzę i odpowiada z błędami - przedstawia się	- zwykle poprawnie: - zadaje pytania o imię, wiek, posiadane zwierzę - odpowiada na takie pytania - przedstawia się	- prawie zawsze poprawnie: - zadaje pytania o imię, wiek, posiadane zwierzę i odpowiada na takie pytania - przedstawia się	- bezbłędnie: - zadaje pytania o imię, wiek, posiadane zwierzę i odpowiada na takie pytania - przedstawia się
	- z licznymi błędami: - śpiewa piosenki, recytuje rymowanki w grupie - odgrywa dialogi - rozumie ich treść wyłącznie jeśli są poparte gestami ²	- popełniając nieliczne błędy: - śpiewa piosenki, recytuje rymowanki w grupie - odgrywa dialogi - częściowo rozumie ich treść jeśli są poparte gestami	- zwykle chętnie: - śpiewa piosenki, recytuje rymowanki w grupie - odgrywa dialogi - zwykle rozumie ich treść	- prawie zawsze poprawnie i chętnie: - śpiewa piosenki, recytuje rymowanki w grupie i samodzielnie - odgrywa dialogi - rozumie ich treść	- bezbłędnie i chętnie: - śpiewa piosenki, recytuje rymowanki w grupie i samodzielnie - odgrywa dialogi - bezbłędnie rozumie ich treść
<u>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</u>	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy ³ oraz łączy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniając przy tym błędy oraz łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami	- zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania oraz łączy wiele z nich z ilustracjami	- prawie zawsze poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania oraz łączy większość z nich z ilustracjami	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania oraz łączy je z właściwymi ilustracjami

¹ Wymagania w tym zakresie odnoszą się do wszystkich działów z planu pracy dla danej klasy w roku szkolnym.

² Wymagania w tym zakresie odnoszą się do wszystkich działów z planu pracy dla danej klasy w roku szkolnym.

	nieliczne wyrazy i zwroty z ilustracjami - z dużą pomocą nauczyciela popełniając błędy próbuje przeczytać: • nazwy liczb, miesięcy, pór roku • pytania i odpowiedzi	- z pomocą nauczyciela z niewielkim błędami odczytuje: • nazwy liczb, miesięcy, pór roku • pytania i odpowiedzi	- zwykle poprawnie samodzielnie odczytuje: • nazwy liczb, miesięcy, pór roku • pytania i odpowiedzi	- w większości poprawnie i samodzielnie odczytuje nazwy: • nazwy liczb, miesięcy, pór roku • pytania i odpowiedzi	- bezbłędnie i samodzielnie odczytuje nazwy: • nazwy liczb, miesięcy, pór roku • pytania i odpowiedzi
<u>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</u>	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, próbuje przepisać: • liczebniki 10-100 • nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt • proste zdania wg wzoru	- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy: • liczebniki 10-100 • nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt • proste zdania wg wzoru	- zwykle poprawnie i samodzielnie zapisuje: • liczebniki 10-100 • nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt • proste zdania	- w większości poprawnie i samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy: • liczebniki 10-100 • nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt • proste zdania	- bezbłędnie i samodzielnie pisze wyrazy: • liczebniki 10-100 • nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt • proste zdania.

³ Wymagania w tym zakresie odnoszą się do wszystkich działów z planu pracy dla danej klasy w roku szkolnym.

Ocena	Wystarczająco	Częściowo	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
	<i>Where do people do sport?</i>				
<u>Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie</u>	- rzadko poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: - rysunki przedstawiające dyscypliny sportowe i czynności związane z gimastyką - miejsca uprawiania sportu	- wskazuje część i z nielicznymi błędami wymienionych przez nauczyciela: - rysunki przedstawiające dyscypliny sportowe i czynności związane z gimastyką - miejsca uprawiania sportu	- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela: - rysunki przedstawiające dyscypliny sportowe i czynności związane z gimastyką - miejsca uprawiania sportu	- samodzielnie wskazuje zdecydowaną większość wymienionych: - rysunki przedstawiające dyscypliny sportowe i czynności związane z gimastyką - miejsca uprawiania sportu	- samodzielnie i bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: - rysunki przedstawiające dyscypliny sportowe i czynności związane z gimastyką - miejsca uprawiania sportu
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek ⁴	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek	- prawie zawsze z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, w większości rozumie ich treść, prawie zawsze potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek
<u>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</u>	- z dużą pomocą nauczyciela wymienia kilka: - nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania - nazw czynności związanych z gimnastyką	- wymienia kilka: - nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania - nazw czynności związanych z gimnastyką	- nazywa większość: - dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania - czynności związanych z gimnastyką	- samodzielnie nazywa zdecydowaną większość: - dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania - czynności związanych z gimnastyką	- samodzielnie i bezbłędnie nazywa: - dyscypliny sportowych i miejsca ich uprawiania - czynności związane z gimnastyką
	- z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami: - mówi o miejscach uprawia sportu, czynnościach związanych ze sportem - zadaje pytania o uprawianie danego sportu i stara się odpowiedzieć na takie pytania	- z niewielką pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami: - mówi o miejscach uprawia sportu, czynnościach związanych ze sportem - zadaje pytania o uprawianie danego sportu i stara się odpowiedzieć na takie pytania	- zwykle poprawnie i samodzielnie: - mówi o miejscach uprawia sportu, czynnościach związanych ze sportem - zadaje pytania o uprawianie danego sportu i odpowiada na takie pytania	- w większości poprawnie i samodzielnie: - mówi o miejscach uprawia sportu, czynnościach związanych ze sportem - zadaje pytania o uprawianie danego sportu i odpowiada na takie pytania - z niewielką pomocą nauczyciela popełniając nieliczne błędy mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju oraz o sprzęcie używanym do danego sportu	- bezbłędnie i samodzielnie: - mówi o miejscach uprawia sportu, czynnościach związanych ze sportem - zadaje pytania o uprawianie danego sportu i odpowiada na takie pytania - samodzielnie i bezbłędnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju oraz o sprzęcie używanym do danego sportu

<u>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</u>	- z dużą pomocą nauczyciela popełniając błędy próbuje przeczytać: • nazwy dyscyplin sportowych, czynności związanych z gimnastyką • proste zdania związane z tematem - nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela z niewielkim błędami odczytuje: • nazwy dyscyplin sportowych, czynności związanych z gimnastyką • proste zdania związane z tematem - czasem rozumie ich znaczenie	- zwykle poprawnie samodzielnie odczytuje: • nazwy dyscyplin sportowych, czynności związanych z gimnastyką • proste zdania związane z tematem - zwykle rozumie ich znaczenie	- w większości poprawnie i samodzielnie odczytuje nazwy: • nazwy dyscyplin sportowych, czynności związanych z gimnastyką • proste zdania związane z tematem - w większości rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie i samodzielnie odczytuje nazwy: • nazwy dyscyplin sportowych, czynności związanych z gimnastyką • proste zdania związane z tematem - rozumie ich znaczenie
<u>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</u>	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • proste zdania wg wzoru - popełnia wiele błędów	- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • proste zdania wg wzoru - popełnia nieliczne błędy	- zwykle poprawnie i samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • proste zdania - sporadycznie popełnia błędy	- prawie zawsze poprawnie i samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • proste zdania - nie popełnia znaczących błędów	- bezbłędnie i samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy: • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • proste zdania - nie popełnia błędów

⁴ Wymagania w tym zakresie odnoszą się do wszystkich działów z planu pracy dla danej klasy w roku szkolnym.

Ocena	Wystarczająco	Częściowo	Dobrze	Bardzo dobrze	Wspaniale
	<i>How does technology help us?</i>				
<u>Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie</u>	- rzadko poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych	- wskazuje część i z nielicznymi błędami wymienionych przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych	- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela: • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych	- samodzielnie wskazuje zdecydowaną większość wymienionych: • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych • nazw czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów	- samodzielnie i bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związane ze szkołą • nazwy krajów
<u>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</u>	- z dużą pomocą nauczyciela wymienia kilka: • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych	- wymienia kilka: • nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych	- nazywa większość: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych	- samodzielnie nazywa zdecydowaną większość: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą • nazw krajów	- samodzielnie i bezbłędnie nazywa: • czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazw sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą • nazw krajów
	- z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami: • mówi o umiejętnościach, możliwościach, czego się używa i czego się nie używa • powtarza za naucz. pytanie o umiejętności/ możliwości i z licznymi błędami stara się odpowiedzieć na takie pytanie • próbuje przeczytać proste struktury, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z niewielką pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami: • mówi o umiejętnościach, możliwościach, czego się używa i czego się nie używa • powtarza za naucz. pytanie o umiejętności/ możliwości i z błędami stara się odpowiedzieć na takie pytanie • próbuje przeczytać proste struktury, nie zawsze rozumie ich znaczenia	- zwykle poprawnie i samodzielnie: • mówi o umiejętnościach, możliwościach, czego się używa i czego się nie używa • zadaje pytanie o umiejętności/ możliwości i z nielicznymi błędami odpowiada na takie pytanie • czyta proste struktury, zwykle rozumie ich znaczenie	- w większości poprawnie i samodzielnie: • mówi o umiejętnościach, możliwościach, czego się używa i czego się nie używa • zadaje pytanie o umiejętności/ możliwości i odpowiada na takie pytanie • czyta proste struktury, rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie i samodzielnie: • mówi o umiejętnościach, możliwościach, czego się używa i czego się nie używa • zadaje pytanie o umiejętności/ możliwości i odpowiada na takie pytanie • czyta proste struktury, rozumie ich znaczenie

<u>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</u>	- z dużą pomocą nauczyciela popełniając błędy wskazuje i próbuje przeczytać: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela z niewielkim błędami wskazuje i odczytuje: • proste zdania związane z tematem • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych - czasem rozumie ich znaczenie	- zwykle poprawnie samodzielnie wskazuje i odczytuje: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - zwykle rozumie ich znaczenie	- w większości poprawnie wskazuje i samodzielnie odczytuje: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - w większości rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie wskazuje i samodzielnie odczytuje: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - rozumie ich znaczenie
<u>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</u>	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przepisać: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - popełnia wiele błędów	- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - popełnia nieliczne błędy	- zwykle poprawnie i samodzielnie pisze pojedyncze: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - sporadycznie popełnia błędy	- prawie zawsze poprawnie i samodzielnie pisze pojedyncze: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - nie popełnia znaczących błędów	- bezbłędnie i samodzielnie pisze pojedyncze: • nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie • nazwy sprzętów elektronicznych • proste zdania związane z tematem - nie popełnia błędów