

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**Z JEZYKÓW OBCYCH**  
**DLA KLAS IV-VIII**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**  
**IM. ARKADEGO FIEDLERA**  
**W PRZEŹMIEROWIE**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Celem ogólnym nauki języka angielskiego na II etapie edukacji jest opanowanie znajomości języka na poziomie zapewniającym minimum komunikacji językowej (z „Programu nauczania j. angielskiego dla II etapu edukacyjnego”).**

## **I. Zasady ogólne**

1. Wymagania edukacyjne spełniają zapisy zawarte w podstawach programowych z języka obcego dla II etapu edukacyjnego.
2. Zasady Przedmiotowego Systemu Oceniania są zgodne z zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
3. Nauczyciel przedmiotu jest zobowiązany do respektowania zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych. Wymagania powinny być dostosowane do możliwości edukacyjnych ucznia a w ocenie uwzględniony wkład pracy i zaangażowanie.
4. Wystawiając oceny roczne nauczyciel bierze pod uwagę zarówno I i II semestr oraz progres lub regres umiejętności językowych.
5. Nauczyciel omawia z uczniami Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego i niemieckiego na pierwszych zajęciach.
6. Dopuszcza się ograniczenie w ocenianiu sumującym na rzecz oceniania kształtującego. W takim przypadku nauczyciel informuje uczniów o zakresie zadań podlegających ocenianiu sumującemu i kształtującemu.

## **II. Oceny cząstkowe**

W czasie nauki języka angielskiego stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

<b>Ocena</b>	<b>Symbol cyfrowy</b>
ocena celująca	6
ocena bardzo dobra	5
ocena dobra	4
ocena dostateczna	3
ocena dopuszczająca	2
ocena niedostateczna	1

Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodzica.

### **Ocenianie kształtujące**

Ocenianie kształtujące jest stosowane w procesie uczenia się i na każdym etapie przyswajania przez ucznia nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażane w postaci informacji zwrotnej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny w stopniu). Nauczyciel może zastosować Ocenianie Kształtujące indywidualnie do potrzeb danego ucznia, jeżeli uzna, że taki sposób oceny jest dla ucznia korzystniejszy i bardziej motywujący.

Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.

Elementami oceny kształtującej są:

- określanie celu lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia,
- wymagania zwane także „NaCoBeZu”, informujące ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał,
- informacja zwrotna – nauczyciel w miarę możliwości przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który zawiera jej mocne i słabe strony.

W szkole stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

- cele lekcji
- kryteria oceniania (NaCoBeZu)
- informacja zwrotna,
- samoocena i ocena koleżeńska,
- podsumowanie z odniesieniem się do celów lekcji.

### **III. Obszary aktywności podlegające ocenianiu**

Podczas nauki oceniane są następujące umiejętności:

- rozumienie tekstów słuchanych,
- rozumienie tekstów pisanych,
- znajomość funkcji językowych,
- znajomość środków językowych,
- tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Umiejętności te będą sprawdzane w postaci:

- 1) testów (sprawdzianów),
- 2) kartkówek,
- 3) wcześniej zapowiedzianych zadań domowych,
- 4) przygotowania do lekcji,
- 5) odpowiedzi ustnych,
- 6) prowadzenie zeszytu / zeszytu ćwiczeń,
- 7) pracy w grupach, w szczególności podczas prac projektowych,
- 8) aktywności,
- 9) prac nadobowiązkowych.

#### **Ad.1 Testy**

Testy odbywają się po zakończeniu każdego działu bądź działów i zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

W przypadku testów przyjmuje się system przeliczania procentowego:

Ocena	Skala
Ocena celująca	98%-100%
Ocena bardzo dobra	88%-97%
Ocena dobra	74%-87%
Ocena dostateczna	60%-73%
Ocena dopuszczająca	45%
Ocena niedostateczna	Poniżej 45%

Uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne i dopuszczające mają prawo do poprawy testu w ciągu 2 tygodni po uprzednim umówieniu się z nauczycielem. Poprawienie oceny jest dobrowolne. Poprawianie innych ocen uczniowie indywidualnie ustalają z nauczycielem. Ocena pracy podlega tym samym kryteriom co poprzednia praca.

Uczniowie, którzy byli nieobecni w czasie pisania testu (i ich nieobecność trwała dłużej niż trzy dni) mają obowiązek umówić się z nauczycielem na jak najszybszy termin pisania.

Do dziennika wpisujemy obie oceny i poprawiać można tylko jeden raz.

## Ad.2 Kartkówki

Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów i mogą być niezapowiedziane.

Kartkówki oceniane są wg punktacji ustalonej każdorazowo przez nauczyciela. Skala ta jest jawna dla uczniów.

Nie ma możliwości poprawy oceny z kartkówki.

## Ad.3 Zadania domowe

Oceniając zadanie domowe nauczyciel bierze pod uwagę następujące elementy:

- 1) zgodność pracy z zadanym tematem,
- 2) poprawność gramatyczną,
- 3) poprawność leksykalną,
- 4) stopień samodzielności.

Zadanie domowe może być formą ćwiczeń pisemnych, dłuższej wypowiedzi pisemnej lub ustnej. Nauczyciel sprawdza wykonanie zadania domowego każdemu uczniowi oraz poprawność kilkorgu uczniom. Brak zadania domowego oznaczany jest symbolem BZ w dziennik elektronicznym. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić brakujące zadanie. Nauczyciel może uwzględnić brak pracy domowej w przypadku szczególnych okoliczności poświadczonych przez rodziców. W przypadku pracy zapowiedzianej zadanie domowe może podlegać ocenie.

## Ad.4 Przygotowanie do lekcji

Uczniowie mają prawo trzy razy zgłosić nieprzygotowanie do zajęć w klasach IV – VI. W klasach VII – VIII uczniowie mogą zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwukrotnie. Nieprzygotowanie nie dotyczy testów i zapowiedzianych kartkówek. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie za pomocą symbolu NP w dzienniku elektronicznym. Czwarty (trzeci w klasach VII – VIII) i kolejny symbol NP oznacza wpisanie oceny niedostatecznej do dziennika. W przypadku choroby uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. W szczególnych sytuacjach losowych nauczyciel może indywidualnie ustalić inny termin.

W sytuacji częstego braku zeszytu, podręcznika czy zeszytu ćwiczeń nauczyciel powiadamia wychowawcę oraz rodziców.

#### **Ad.5 Odpowiedź ustna**

Uczeń w ciągu semestru ma możliwość otrzymania oceny z odpowiedzi ustnej obejmującej zakres trzech ostatnich tematów.

#### **Ad.6 Prowadzenie zeszytu/zeszytu ćwiczeń.**

Uczeń ma obowiązek prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń. Decyzją nauczyciela zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, poprawności merytorycznej i estetyki. Dopuszcza się stosowanie tego samego zeszytu podczas zajęć wyrównawczych czy kółek zainteresowań.

#### **Ad.7 Prace w grupach**

Praca w grupach oceniana jest poprzez przyjmowanie odpowiedzialnych ról, wykonywanie przydzielonych zadań, umiejętność komunikacji w grupie i twórcze rozwiązywanie problemów.

#### **Ad.8 Aktywność**

Przez pojęcie aktywności ucznia rozumie się taką jego pracę, która wyróżnia go wśród jego kolegów poprzez widoczne efekty. Jednocześnie nauczyciel bierze pod uwagę możliwości indywidualne uczniów w ocenianiu ich aktywności. Za aktywność na lekcji uczeń nagradzany jest oceną zgodnie z decyzją nauczyciela. W przypadku wprowadzenia oceniania kształtującego w klasie, nauczyciel zobowiązany jest do oceniania aktywności wg odrębnych kryteriów ustalonych z klasą.

#### **Ad.9 Prace nadobowiązkowe**

Prace nadobowiązkowe są dodatkowymi pracami proponowanymi przez nauczyciela. W pracach tych oceniana jest koncepcja, poprawność merytoryczna, staranność wykonania, atrakcyjność prezentacji i samodzielność. Uczniowie prezentują swoje prace na forum klasy lub szkoły.

### **IV. Ocena śródroczna i ocena roczna**

Miernikiem wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są : odpowiedzi ustne, testy, kartkówki, zapowiedziane zadania domowe, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy, aktywność, prace nadobowiązkowe, przygotowanie na lekcji.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną stopni cząstkowych.

*Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie korzysta z proponowanej pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.*

\* Pozostałe kwestie związane z ocenianiem, promowaniem oraz klasyfikowaniem uczniów, niezawarte w Przedmiotowym Systemie Oceniania reguluje Wewnątrzszkolny System Oceniania.

## V. Kryteria ocen z języka angielskiego.

### Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- słabo zna struktury gramatyczne określone dla danego poziomu i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- ⌚ dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- ⌚ potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych
- ⌚ sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe
- ⌚ z czytanego tekstu rozumie pojedyncze wyrazy i najprostsze zwroty
- ⌚ przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; zwykle nie rozumie tekstu słuchanego, nie jest w stanie uchwycić jego sensu, rzadko rozumie polecenia nauczyciela i rzadko reaguje na nie właściwie
- ⌚ sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- ⌚ wypowiada się sporadycznie i nie z własnej inicjatywy, popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- ⌚ czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
- ⌚ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów; prace zawierają dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie
- ⌚ ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- ⌚ zwykle nie prowadzi zeszytu lub robi to w sposób bardzo niedbały
- ⌚ nie uczestniczy aktywnie w zajęciach.

### Na ocenę dostateczną uczeń:

- ⌚ zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi – leksykalnymi określonymi dla danego poziomu
- ⌚ na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- ⌚ nieregularnie odrabia zadania domowe i projektowe, a prace te zawierają błędy
- ⌚ nie rozumie całego czytanego tekstu, ale potrafi uchwycić jego ogólny sens
- ⌚ przy wykonywaniu szczegółowych zadań związanych z tekstem pisany popełnia błędy, ale czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- ⌚ nie rozumie całego tekstu słuchanego, nie zawsze potrafi uchwycić jego sens, nie zawsze rozumie poleceń nauczyciela i nie zawsze właściwie na nie reaguje
- ⌚ nie zawsze rozumie uczucia i reakcje mówiącego
- ⌚ wypowiada się niespójnie, z licznymi błędami czasami zakłócającymi przekaz i tylko na niektóre tematy
- ⌚ w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym
- ⌚ wypowiedzi pisemne są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, zawierają liczne błędy niekiedy zaburzające komunikację, tekst jest niespójny

- Ⓟ rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach.

#### Na ocenę dobrą uczeń:

- Ⓟ prawidłowo operuje większością struktur gramatyczno – leksykalnych określonych dla danego poziomu
- Ⓟ zna większość słownictwa i zazwyczaj poprawnie go używa w praktyce
- Ⓟ przeważnie poprawnie wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- Ⓟ rozumie ogólny sens czytanego tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- Ⓟ czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań szczegółowych z tekstem pisanym, ale przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- Ⓟ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań
- Ⓟ potrafi rozpoznać reakcje i uczucia mówiącego
- Ⓟ rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj właściwie na nie reaguje
- Ⓟ wypowiada się z wahaniem, ale dość spójnie i w miarę poprawnym językiem
- Ⓟ potrafi włączyć się do rozmowy, a w innych zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- Ⓟ wypowiedzi pisemne są dość obszerne, ale nie zawsze wyczerpujące i spójne, pojawiające się nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji
- Ⓟ przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.

#### Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Ⓟ swobodnie operuje strukturami gramatyczno – leksykalnymi określonymi dla danego poziomu
- Ⓟ czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe
- Ⓟ zawsze prawidłowo wykonuje zadania domowe i obowiązkowe prace projektowe
- Ⓟ czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami teksty dodatkowe, np. instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonej wersji
- Ⓟ rozumie przeczytane teksty – określa intencje autora i kontekst sytuacyjny
- Ⓟ rozpoznaje rodzaje tekstu
- Ⓟ potrafi wykonać zadania szczegółowe związane z tekstem pisanym i uzasadnić swoją decyzję
- Ⓟ na podstawie wysłuchanego tekstu wykonuje poprawnie zdecydowaną większość zadań
- Ⓟ rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i zawsze właściwie na nie reaguje
- Ⓟ rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- Ⓟ wypowiada się płynnie i bez zahamowań na określony temat, ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- Ⓟ w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
- Ⓟ w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy zachowując poprawność językową

- ⌚ wypowiedzi pisemne wyczerpują temat w spójny i logiczny sposób, nieliczne i mało znaczące błędy nie zaburzają komunikacji
- ⌚ bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
  
- ⌚ Na ocenę celującą uczeń:
- ⌚ swobodnie operuje strukturami gramatycznymi – leksykalnymi określonymi dla danego poziomu, zna niektóre konstrukcje wykraczające poza jego ramy
- ⌚ zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne określone dla danego poziomu oraz wiele wyrażen z innych źródeł (prasa, telewizja, Internet)
- ⌚ wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- ⌚ bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe wykraczające poza wymagany poziom
- ⌚ na podstawie przeczytanego tekstu zawsze bezbłędnie wykonuje zadania i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- ⌚ regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty: artykuły, komiksy, krótkie czytanki, wiersze i książki w uproszczonych wersjach
- ⌚ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi z łatwością wykonać wszystkie zadania
- ⌚ z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- ⌚ rozpoznaje wszystkie polecenia nauczyciela i zawsze właściwie na nie reaguje
- ⌚ swobodnie i bez wahania wypowiada się na różnorodne tematy, również wykraczające poza wymagania programowe
- ⌚ jest zawsze zaangażowany w zadania komunikacyjne
- ⌚ niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
- ⌚ bierze udział w konkursach i osiąga w nich dobre wyniki.

## **VI. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny semestralnej lub rocznej:**

Możliwość ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę mają możliwość uczniowie, którzy:

- uzyskali oceny ze wszystkich przeprowadzonych w danym semestrze (roku szkolnym) prac klasowych, sprawdzianów, testów, ćwiczeń sprawdzających, pisząc je w ustalonym przez nauczyciela terminie (dotyczy też dodatkowych terminów w przypadku usprawiedliwionej nieobecności),
- skorzystali z możliwości poprawy ww. form pisemnych i uzyskali oceny wyższe,
- wykonali wszystkie zlecone przez nauczyciela samodzielne prace z wynikiem pozytywnym,
- aktywnie uczestniczyli w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach lekcji i samodzielnej pracy domowej; w przypadku trudności w opanowaniu materiału programowego uczestniczyli w zajęciach wyrównawczych lub dodatkowych,
- wykazywali zainteresowanie w zakresie poprawiania ocen bieżących w ciągu półrocza (roku szkolnego).



Uzyskanie wyższych niż przewidywane semestralnych (rocznych) ocen klasyfikacyjnych z języków obcych następuje w wyniku przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej.

Z pisemnym wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z języków obcych występuje do nauczyciela uczącego rodzic/prawny opiekun dziecka w terminie 2 dni od dnia przekazania informacji o przewidywanej ocenie.

W przypadku stwierdzenia spełnienia wymagań, zostaje przeprowadzony komisyjny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w nieprzekraczalnym terminie trzech dni od uwzględnienia odwołania.

W skład komisji wchodzi:

- nauczyciel uczący,
- inny nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

Z komisyjnego sprawdzianu sporządza się protokół zawierający:

- skład komisji,
- pytania i zadania dla ucznia,
- arkusze z pisemnymi pracami ucznia,
- zaprotokołowane ustne odpowiedzi ucznia.

W wyniku komisyjnego sprawdzianu ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od proponowanej oceny semestralnej/rocznej.

Na ocenę celującą uczeń:

- nie może mieć żadnej oceny niedostatecznej, nawet z aktywności czy za pracę domową
- średnia ze sprawdzianów nie może być niższa niż 5,00.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- może mieć maksymalnie jedną, poprawioną ocenę niedostateczną,
- średnia ze sprawdzianów nie może być niższa niż 4,50.

Na ocenę dobrą:

- może mieć jedną poprawioną ocenę niedostateczną
- średnia ze sprawdzianów nie może być niższa niż 3,50.

Na ocenę dostateczną:

- średnia ze sprawdzianów nie może być niższa niż 2,50.

Na ocenę dopuszczającą:

- średnia ze wszystkich ocen nie może być niższa niż 1,50.