



§1

Ogólne

Wychowanie fizyczne pełni ważne funkcje edukacyjne, rozwojowe i zdrowotne: wspiera rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny i społeczny uczniów oraz kształtuje obyczaj aktywności fizycznej i troski o zdrowie w okresie całego życia, wspomaga efektywność procesu uczenia się oraz edukację zdrowotną uczniów. Oczekiwania wobec współczesnego wychowania fizycznego wymagają nowych standardów przygotowania ucznia do całonocnej aktywności fizycznej i troski o zdrowie.

Wychowanie fizyczne to nie tylko przygotowanie sprawnościowe, ale przede wszystkim prozdrowotne. Pełni ono, oprócz swej funkcji doraźnej, również funkcję perspektywną (przygotowuje do dokonywania w życiu wyborów korzystnych dla zdrowia).

§2

Przedmiot oceny

Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji zajęć oraz zaangażowanie i aktywność na lekcji.

Przed wszystkim:

- 1) Zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć.
- 2) Sumienne i staranne wywiązywanie się z obowiązków wynikających z przedmiotu.
- 3) Aktywność fizyczna.
- 4) Stosunek do partnera i przeciwnika.
- 5) Stosunek do własnego ciała.
- 6) Postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami.
- 7) Osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonywania zadań i poziom zdobytej wiedzy.
- 8) Zaangażowanie poza lekcją wychowania fizycznego

Uczeń otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą lub celującą (w zależności od rangi zawodów, zdobytego miejsca, maksymalnego zaangażowania w zajęciach pozalekcyjnych) za:

- reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych,
- systematyczne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

§3

Przygotowanie do zajęć

Przez przygotowanie do zajęć będzie rozumiane posiadanie przez ucznia właściwego stroju gimnastycznego (tj. spodenki sportowe, koszulka biała, obuwie zmienne lub dres przeznaczonego wyłącznie do ćwiczeń fizycznych), nie spóźnianie się na lekcje, nie uciekanie z lekcji (przez ucieczkę z lekcji wychowania fizycznego rozumie się sytuację kiedy uczeń danego dnia obecny jest na wszystkich lekcjach oprócz lekcji wychowania fizycznego, nie jest zwolniony z tej lekcji przez wychowawcę, rodzica, dyrektora szkoły bądź lekarza).

Każdy przypadek braku stroju lub braku odpowiedniego zmiennego i czystego obuwia, spóźnienia i ucieczki nauczyciel zaznacza. Zwolnienie lekarskie usprawiedliwia ucznia z niećwiczenia na lekcji lub w wyjątkowych przypadkach zwolnienie napisane przez rodzica, ale dostarczone przed lekcją.

§4

Kryteria ocen

Skala ocen:

6-celujący

3-dostateczny

5-bardzo dobry

2-dopuszczający

4-dobry

1-niedostateczny

Ocenę celującą (6) - otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracy, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania w danej klasie. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, chętnie uczestniczy w zajęciach sportowo - rekreacyjnych, bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach sportowych, reprezentując szkołę. Bierze aktywny udział w zajęciach SKS oraz zajęciach sportowych pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą (5) - otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował zadania z poziomu przewidzianego dla danej klasy. Bardzo starannie i sumiennie wykonuje zadania, wykazuje duże zaangażowanie na lekcji oraz jest dobrze przygotowany do zajęć. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, systematycznie doskonali sprawność motoryczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnieniu. Aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo - rekreacyjnym.

Ocenianie z wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie

Ocenę dobrą (4) - otrzymuje uczeń, który bez zarzutu wywiązuje się z obowiązków, w poszczególnych klasach osiąga postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym, przy pomocy nauczyciela realizuje zadania poziomu rozszerzonego. Wykazuje się starannością i sumiennością w wykonywaniu zadań i zaangażowanie w przebieg lekcji oraz stopień przygotowania się do zajęć. Uczeń prowadzi higieniczny tryb życia, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo - rekreacyjnym.

Ocenę dostateczną (3) i dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń adekwatnie do włożonego wysiłku w wywiązywanie się z obowiązków, stopnia postępu w opanowaniu umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym w poszczególnych klasach, poziomu staranności i sumienności w wykonywaniu zadań, zaangażowanie w przebieg lekcji oraz stopnia przygotowania się do zajęć.

Ocenę niedostateczną (1) - otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfikacji przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, notorycznie jest nieprzygotowany do zajęć, prowadzi niehigieniczny i nie sportowy tryb życia.

Uczeń nieklasyfikowany - uczeń może być nieklasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolny planie nauczania.

§5

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
- II. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
- III. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
- IV. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
- V. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej.

§6

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

- 1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- 3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- 4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- 5) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- 6) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

- 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- 3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednoonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- 4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
 - c) wspina się,
 - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
 - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- 5) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- 6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- 7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

- 1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- 2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- 3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- 4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- 5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- 6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- 7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

§7

Testy sprawnościowe

Testy sprawnościowe, o których mowa w art. 28 ust. 2a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854), są przeprowadzane w okresie od lutego do kwietnia w każdej klasie.

Testy sprawnościowe obejmują:

- 1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo -koordynacyjnych;
- 2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit, opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
- 3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;
- 4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.

Pomiary sprawności fizycznej nie mogą być kryterium oceny z przedmiotu wychowanie fizyczne, lecz powinny być wykorzystywane do wskazania mocnych i słabych stron sprawności fizycznej ucznia w celu planowania dalszego jej rozwoju.

§8

Wymagania na poszczególne oceny z wychowania fizycznego dla klasy IV

Treści kształcenia – wymagania szczegółowe

- I. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna.
 1. W zakresie wiedzy. Uczeń:
 - a) rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka;
 - b) rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego;
 - c) wymienia cechy prawidłowej postawy ciała.
 2. W zakresie umiejętności. Uczeń:
 - a) dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki;
 - b) mierzy tętno przed i po wysiłku oraz z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki;
 - c) wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz gibkości kręgosłupa;
 - d) demonstruje po jednym ćwiczeniu kształtującym wybrane zdolności motoryczne;
 - e) wykonuje ćwiczenia wspomagające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała.
- II. Aktywność fizyczna.
 1. W zakresie wiedzy. Uczeń:
 - a) opisuje sposób wykonywania poznawanych umiejętności ruchowych;
 - b) opisuje zasady wybranej regionalnej zabawy lub gry ruchowej;
 - c) rozróżnia pojęcia technika i taktyka;
 - d) wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej;
 - e) wyjaśnia co symbolizują flaga i znicz olimpijski, rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie.
 2. W zakresie umiejętności. Uczeń:
 - a) wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym;
 - b) uczestniczy w mini-grach;
 - c) organizuje w gronie rówieśników wybraną zabawę lub grę ruchową, stosując przepisy w formie uproszczonej;
 - d) uczestniczy w wybranej regionalnej zabawie lub grze ruchowej;

Ocenianie z wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie

- e) wykonuje przewrót w przód z różnych pozycji wyjściowych;
- f) wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o własną ekspresję ruchową;
- g) wykonuje bieg krótki ze startu wysokiego;
- h) wykonuje marszobieg w terenie;
- i) wykonuje rzut z miejsca i z krótkiego rozbiegu lekkim przyborem;
- j) wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu.

III. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej.

- 1. W zakresie wiedzy. Uczeń:
 - a) zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego;
 - b) opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku;
 - c) wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
- 2. W zakresie umiejętności. Uczeń:
 - a) respektuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych;
 - b) wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;
 - c) posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
 - d) wykonuje elementy samoochrony przy upadku, zeskoku.

IV. Edukacja zdrowotna.

- 1. W zakresie wiedzy. Uczeń:
 - a) opisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;
 - b) opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;
 - c) opisuje zasady zdrowego odżywiania;
 - d) opisuje zasady doboru stroju do warunków atmosferycznych w trakcie zajęć ruchowych.
- 2. W zakresie umiejętności. Uczeń:
 - a) przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;
 - b) przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach.

Ocenianie z wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie

Wymagania od oceny dostatecznej po spełnieniu wymagań na wcześniejsze oceny !

GIMNASTYKA		
	Ćwiczenie	Poziom umiejętności
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje ćwiczenia uczące przewrotu w przód i w tył - przetoczenia, leżenia przewrotne i przerzutne, kołyski; 	Wykonanie ćwiczenia lub układu ćwiczeń, z wielokrotnymi błędami, z pomocą nauczyciela. Brak włożonego wysiłku w wykonywaniu ćwiczeń. Podjęcie próby wykonania ćwiczenia lub układu ćwiczeń.
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego; 	Wykonanie ćwiczeń lub układu ćwiczeń niepewnie i z dużymi błędami technicznymi w miarę samodzielnie. Umiejętność oceny własnej postawy.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje przewrót w tył do rozkroku i półspagatu; ➤ wykonuje przewroty łączone w przód i w tył; 	Wykonanie ćwiczenia lub układu ćwiczeń poprawnie, bez pomocy nauczyciela z drobnymi niedociągnięciami.
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na ścieżce: wagę przodem, ➤ skłon w siadzie prostym, ➤ leżenie przerzutne i przewrotne, półspagat; 	Dokładne i staranne wykonanie ćwiczeń lub układu. Przeprowadzenie samodzielnie ćwiczeń kształtujących, przygotowujących organizm do wysiłku oraz relaksacyjnych po intensywnym wysiłku z zachowaniem zasad wszechstronności.
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje prosty układ gimnastyczny na ścieżce w oparciu o własną ekspresję ruchową. 	Wzorowe wykonanie ćwiczenia lub układu ćwiczeń. Samodzielnie wybierać ćwiczenia wzmacniające siłę, rozwijające gibkość, zwiększające wytrzymałość.

LEKKOATLETYKA		
	Ćwiczenie	Poziom umiejętności
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń potrafi wykonać bieg ze startu wysokiego. ➤ Uczeń potrafi rozłożyć siły fizyczne w trakcie biegu ➤ Uczeń wykonuje marszobieg 	Wykazanie bardzo słabego poziomu w opanowaniu umiejętności technicznych w skokach, rzutach i biegach.

Ocenianie z wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie

	<p>w terenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłeczką palantową. ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłką lekarską. ➤ Uczeń potrafi wykonać skok w dal z miejsca i z biegu. ➤ Uczeń potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przekazywania pałeczki sztafetowej. 	<p>Podjęcie próby wykonania próby motorycznej lub wydolnościowej</p>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń potrafi wykonać bieg ze startu wysokiego. ➤ Uczeń potrafi rozłożyć siły fizyczne w trakcie biegu ➤ Uczeń wykonuje marszobieg w terenie ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłeczką palantową. ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłką lekarską. ➤ Uczeń potrafi wykonać skok w dal z miejsca i z biegu. ➤ Uczeń potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przekazywania pałeczki sztafetowej. 	<p>Wykazanie przeciętnego poziomu w opanowaniu umiejętności technicznych w skokach, rzutach i biegach. Z pomocą nauczyciela interpretowanie uzyskanych wyników.</p> <p>Uzyskanie przeciętnego wyniku w próbie motorycznej lub wydolnościowej.</p>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń potrafi wykonać bieg ze startu wysokiego. ➤ Uczeń potrafi rozłożyć siły fizyczne w trakcie biegu ➤ Uczeń wykonuje marszobieg w terenie ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłeczką palantową. ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłką lekarską. ➤ Uczeń potrafi wykonać skok w dal z miejsca i z biegu. ➤ Uczeń potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przekazywania pałeczki sztafetowej. 	<p>Wykazanie średniego poziomu w opanowaniu umiejętności technicznych w skokach, rzutach i biegach.</p> <p>Wykonanie prawidłowego startu z pozycji niskiej i wysokiej.</p> <p>Uzyskanie dobrego wyniku w próbie motorycznej lub wydolności.</p>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń potrafi wykonać bieg ze startu wysokiego. ➤ Uczeń potrafi rozłożyć siły fizyczne w trakcie biegu ➤ Uczeń wykonuje marszobieg w terenie ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłeczką palantową. ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłką lekarską. 	<p>Uzyskanie postępu w wynikach skoków, rzutów i biegów.</p> <p>Wykonanie prawidłowo startu z pozycji wysokiej. Samodzielnie posługiwanie się stoperem.</p>

Ocenianie z wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń potrafi wykonać skok w dal z miejsca i z biegu. ➤ Uczeń potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przekazywania pałeczki sztafetowej. 	
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń potrafi wykonać bieg ze startu wysokiego. ➤ Uczeń potrafi rozłożyć siły fizyczne w trakcie biegu ➤ Uczeń wykonuje marszobiegi w terenie ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłeczką palantową. ➤ Uczeń potrafi wykonać rzut piłką lekarską. ➤ Uczeń potrafi wykonać skok w dal z miejsca i z biegu. ➤ Uczeń potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przekazywania pałeczki sztafetowej. 	Uzyskanie znaczącego postępu i wysokich wyników z rzutów, skoków i biegów. Wykonanie prawidłowo startu z pozycji wysokiej. Samodzielne posługiwanie się stoperem. Znajomość zasad takich jak: uspokoić oddech po wysiłku, przeprowadzenie poszczególnych konkurencji.

MINI GRY ZESPOŁOWE		
	Ćwiczenie	Poziom umiejętności
Dopuszczający	<p>Minikoszykówka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń umie poruszać się po boisku bez piłki i z piłką ➤ uczeń wykonuje kozłowanie piłki prawą i lewą ręką w miejscu, w marszu i w biegu <p>Minipiłka ręczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń porusza się po boisku bez piłki i z piłką ➤ uczeń wykonuje podania jednoręcz oraz chwyt w miejscu i w biegu <p>Minipiłka siatkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń przyjmie niską i wysoką postawę siatkarską ➤ uczeń porusza się różnymi sposobami po boisku <p>Minipiłka nożna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń porusza się po boisku z piłką i bez piłki 	Opanowanie w minimalnym stopniu umiejętności technicznych z mini-gier zespołowych.

Ocenianie z wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje prowadzenie piłki po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku biegu, slalomem 	
Dostateczny	<p>Minikoszykówka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje kozłowanie po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku ruchu, slalomem ręką dalszą od przeciwnika. ➤ uczeń wykonuje podania i chwyt piłki w parach oburącz w miejscu, w biegu. <p>Minipiłka ręczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje kołowanie jednorącz w miejscu, po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku biegu i tempa biegu. <p>Minipiłka siatkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje koszyczek siatkarski. <p>Minipiłka nożna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje przyjęcie i podanie piłki wewnętrzną częścią stopy w miejscu i w biegu. 	Wykazanie przeciętnego poziomu opanowania umiejętności technicznych, wykonanie ich niepewnie, w nieodpowiednim tempie z większymi błędami technicznymi. Słaba znajomość przepisów z mini-gier zespołowych.
Dobry	<p>Minikoszykówka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje podania i chwyt piłki w parach oburącz w miejscu, w biegu • ➤ uczeń wykonuje rzuty do kosza z miejsca z różnych pozycji <p>Minipiłka ręczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje strzały do bramki z miejsca z różnych pozycji. <p>Minipiłka siatkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym <p>Minipiłka nożna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje strzał do bramki z miejsca i w biegu 	Prawidłowy lecz nie dość dokładny, z małymi błędami sposób wykonywania umiejętności technicznych z mini-gier zespołowych. Wykorzystywanie posiadanych umiejętności i wiadomości w praktyce. Przestrzeganie w trakcie rywalizacji sportowej ustalonych reguł.
Bardzo dobry	<p>Minikoszykówka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje rzut do kosza po kozłowaniu 	Opanowanie pełnego zakresu umiejętności technicznych minigier zespołowych.

Ocenianie z wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje rzut do kosza po zatrzymaniu na jedno i na dwa tempa <p>Minipiłka ręczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje strzały do bramki po kozłowaniu i wykonuje rzut karny <p>Minipiłka siatkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym z partnerem ➤ uczeń wykonuje zagrywkę oburącz górną ze zmniejszonej odległości <p>Minipiłka nożna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń stosuje poznane elementy techniczne w minipiłce nożnej i w grach uproszczonych 	Przestrzeganie zasad czystej gry na boisku. Sędziowanie co najmniej jednej mini-gry zespołowej.
Celujący	<p>Minikoszykówka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń wykonuje rzut osobisty do kosza ze zmniejszonej odległości ➤ uczeń stosuje poznane umiejętności techniczne w minikoszykówce i w grach uproszczonych ➤ uczeń reprezentuje szkołę na zawodach sportowych <p>Minipiłka ręczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczeń stosuje poznane umiejętności techniczne w minipiłce ręcznej i w grach uproszczonych ➤ uczeń reprezentuje szkołę na zawodach sportowych <p>Minipiłka siatkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stosuje poznane umiejętności techniczne w minipiłce siatkowej i w grach uproszczonych ➤ reprezentuje szkołę na zawodach sportowych <p>Minipiłka nożna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprezentuje szkołę na zawodach sportowych 	Wykonanie z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie. Znajomość założeń taktycznych i przepisów dyscyplin sportowych zawartych w programie. Sędziowanie co najmniej dwóch mini-gier zespołowych.

§9

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego

1. Możliwość ubiegania się o wyższą niż przewidywana semestralną (roczną) ocenę klasyfikacyjną z wychowania fizycznego mają uczniowie, którzy:
 - uzyskali oceny ze wszystkich przeprowadzonych w danym semestrze (roku szkolnym), sprawdzianów, testów, ćwiczeń sprawdzających, w ustalonym przez nauczyciela terminie (dotyczy też dodatkowych terminów w przypadku usprawiedliwionej nieobecności),
 - wykazali zainteresowanie w zakresie poprawiania ocen bieżących, skorzystali z możliwości poprawy i uzyskali oceny wyższe,
 - aktywnie uczestniczyli w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach lekcji oraz uczestniczyli w zajęciach Szkolnego Koła Sportowego,
 - reprezentowali szkołę na zawodach sportowych oraz brali udział w zajęciach sportowych pozaszkolnych.
2. Uzyskanie wyższych niż przewidywane semestralnych (rocznych) ocen klasyfikacyjnych z wychowania fizycznego następuje na podstawie oceny obszaru umiejętności i wiadomości. Egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Z pisemnym wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidywana semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego występuje do nauczyciela uczącego rodzic/prawny opiekun ucznia w terminie 2 dni od dnia przekazania informacji o przewidywanej ocenie.
4. W przypadku stwierdzenia spełnienia wymagań zostaje przeprowadzony komisyjny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w nieprzekraczalnym terminie trzech dni od uwzględnienia odwołania. Zakres wiedzy i umiejętności badany na sprawdzianie obejmuje cały okres, za który wystawiana jest ocena, można jednak zasugerować obszary wiedzy i formy wypowiedzi, które w szczególności będą podlegały sprawdzeniu.
5. W skład komisji wchodzi:
 - nauczyciel uczący,
 - inny nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu

Ocenianie z wychowania fizycznego

Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Przeźmierowie

6. Z komisyjnego sprawdzianu sporządza się protokół zawierający:
 - skład komisji,
 - pytania i zadania dla ucznia,
 - zaprotokołowane ustne odpowiedzi ucznia.

7. W wyniku komisyjnego sprawdzianu ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od proponowanej oceny semestralnej/rocznej.