***Rok szkolny 2024/ 2025***

***Nauczyciel przedmiotu: Tomasz Mikołajczyk***

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

| **l.p.** | **Dział** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **Bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział I Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | | | | | | |
| 1 | **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | – rozróżnia sygnały alarmowe – omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | – wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze | – wymienia sposoby przeciwdziałania panice | – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego | – potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach |
| 2 | **Ewakuacja** | –wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie  –rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne | – opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku – omawia szkolną instrukcję ewakuacji | –uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych  –omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych | – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji  –rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji |  |
|  |
| 3 | **Zagrożenia i walka z nimi** | – wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom | – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom | – wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |  |
| 4 | **Pożary** | –rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | – wymienia główne przyczyny pożarów – opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru | – opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego – omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole | – wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku – wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni |  |
| 5 | **Powodzie** | –wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | – wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi – wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa | – planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi – wie co należy zrobić w czasie ewakuacji | –opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych | omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, |
| 6 | **Ekstremalne warunki pogodowe** | –wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | –omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | –opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur | – potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: ● intensywnych opadów śniegu ● ekstremalnie niskich temperatur ● upałów ● wichur ● gwałtownych burz |  |
| 7 | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | –wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | – opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych – opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu  zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce | – opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR – omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)  –wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek | –omawia sposób funkcjonowania systemu segregacji rannych TRIAGE |
|  |
| 8 | **Zagrożenia terrorystyczne** | – definiuje pojęcie terroryzm – wyjaśnia konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | –opisuje zasady zachowania się na wypadek: ● strzelaniny ● znalezienia się w sytuacji zagrożenia –zna główne przyczyny terroryzmu | –opisuje zasady zachowania się na wypadek: ● ataku bombowego ● ataku gazowego ● otrzymania podejrzanej przesyłki –wymienia najczęstsze akty terroru | –omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Dział** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **Bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział II Bezpieczeństwo państwa** | | | | | | |
| 1 | **Bezpieczny obywatel, bezpieczne państwo** | – definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces – wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli  – opisuje geopolityczne położenie Polski – omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | –wymienia rodzaje bezpieczeństwa  – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | –wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa  – opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski – potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy | –definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej  – wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski | – omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski – potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska |
| 2 | **Siły zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej Polski** | - wyjaśnia znaczenie pojęcia systemu obronnego państwa | - opisuje zadania władz w dziedzinie obronności  - definiuje rodzaje sił zbrojnych i ich główne zadania | - wymienia elementy (podsystemy) systemu obronnego państwa oraz ich podmioty | - wymienia uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP | - wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie |
| 3 | **Cyberbezpieczeństwo** | wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa | - wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa  - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa | - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo | - omawia sposoby reagowania na cyberprzemoc |  |

| **l.p.** | **Dział** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **Bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy** | | | | | | | |
| 1 | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | – wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym  – omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy | | – wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy  – wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: ● samochodowej ● turystycznej ● domowej  –wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych | – opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia – zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego  – proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia | – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy  - omawia znaczenie „złotej godziny” dla losu poszkodowanych  - opisuje następstwa zaburzeń czynności układów: oddychania, krążenia i nerwowego  wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych | wyjaśnia różnice pomiędzy nr 112 a 999, 998, 997 prawidłowo wskazuje i uzasadnia Triage, podaje przykłady formułuje złożony opis zdarzenia oraz wskazuje prawidłowy przebieg postępowania na miejscu zdarzenia |
| 2 | **Postępowanie na miejscu zdarzenia** | –demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - podaje numery alarmowe wraz z ich prawidłowym przyporządkowaniem | | – poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym | – podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych | –wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób |  |
| 3 | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | – ocenia stan świadomości poszkodowanego – umiejętnie stosuje folię NRC | | – ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku – udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa)  – sprawdza, czy poszkodowany oddycha – wymienia objawy utraty przytomności – wymienia ogniwa łańcucha przeżycia | – ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC – układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale  oddychającego, w pozycji bezpiecznej – wymienia główne przyczyny omdlenia – opisuje ogniwa łańcucha przeżycia | – wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej – potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE  – zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną – wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB – udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia – charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie |  |
|  |
| 4 | **Resuscytacja krążeniowo- -oddechowa** | -– wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”  – wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności – stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO | | – omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci – wymienia objawy NZK – zna przyczyny NZK | – definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo- oddechowa” – przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej – wymienia prawdopodobne miejsca usytuowania AED w bliskiej okolicy | – opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej – opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego – wykorzystuje AED w praktyce – wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) |  |
| 17 | **Rany i krwotoki** | – stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | | –wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający  – wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je | – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające – wie kiedy może zastosować opaskę uciskową – opisuje schemat udzielania pierwszej pomocy przy krwotokach – opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu broni konwencjonalnej (uciekaj, schowaj się, walcz) | – wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) – demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa – wykonuje opatrunek z ciałem obcym w ranie – zakłada opaskę uciskową | - wskazuje różnice między krwotokiem tętniczym a żylnym |
| 18 | **Złamania, zwichnięcia i skręcenia** | – zakłada temblak – podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie | | –omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa  – omawia typowe objawy złamań, zwichnięć i skręceń | –wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie  – opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa – opisuje rodzaje złamań | –omawia i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów  –udziela pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń (ćwiczenia praktyczne) |  |
| 19 | **Oparzenia i odmrożenia** | –demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | | – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: ● oparzeń termicznych – omawia sposób postępowania w przypadku zapalenia oleju w kuchni | – wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: ● oparzeń termicznych ● oparzeń środkami chemicznymi ● wychłodzenia organizmu i odmrożeń | – proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci – wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu | omawia stopnie oparzeń i odmrożeń potrafi je scharakteryzować charakteryzuje sposób oceny rozległości oparzeń dorosłego i dziecka |
| 20 | **Zadławienia, zawał serca, udar mózgu, cukrzyca, napad padaczkowy** | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: ● zadławienia ● zawału serca ● udaru mózgu  ● cukrzycy ● napadu padaczkowego | | – omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: ● zadławienia ▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia ▪ wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia ▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci ● zawału serca ● udaru mózgu  ● cukrzycy ● napadu padaczkowego | – omawia objawy w przypadkach: ● zadławienia ● zawału serca ● udaru mózgu  ● cukrzycy ● napadu padaczkowego  - wie jakie są przyczyny: ● zadławienia ● zawału serca ● udaru mózgu  ● cukrzycy ● napadu padaczkowego | - stosuje schemat diagnostyczny FAST  i prawidłowo interpretuje informacje zebrane przy jego pomocy |  |
|  | **Tonięcie, porażenie prądem, zatrucie, wstrząs anafilaktyczny, ciało obce w oku, ukąszenie, użądlenie** | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: ● tonięcia ● porażenia prądem  ● wstrząsu anafilaktycznego ● zatrucia  ● ciała obcego w oku ● ukąszenia ● użądlenia | | – omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: ● tonięcia ● porażenia prądem  ● wstrząsu anafilaktycznego ● zatrucia  ● ciała obcego w oku ● ukąszenia ● użądlenia | – omawia objawy w przypadkach:  ● tonięcia ● porażenia prądem  ● wstrząsu anafilaktycznego ● zatrucia  ● ciała obcego w oku ● ukąszenia ● użądlenia   - wie jakie są przyczyny:  ● tonięcia ● porażenia prądem  ● wstrząsu anafilaktycznego ● zatrucia  ● ciała obcego w oku ● ukąszenia ● użądlenia | - odtwarza etapy pomocy w podtopieniach; w sytuacji symulowanej podejmuje czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu) |  |

| **l.p.** | **Dział** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dopuszczający** | | **dostateczny** | **dobry** | **Bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział IV Kształtowanie postaw obronnych** | | | | | | | | |
| 1 | | **Wstęp do szkolenia strzeleckiego** | -wyjaśnia zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust) | - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)  - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne) | | - wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania  - wymienia konsekwencje przyjmowania nieprawidłowych postaw strzeleckich | - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką(odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura) - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy |  |
| 2 | **Terenoznawstwo** | | –wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS | – określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie upływającego czasu marszu – umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania | | – wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli – umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) | orientuje się w terenie według: położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) |  |